



Plan de Acción Tutorial 2017

Facultad de Educación

Objetivo:

Contribuir al desarrollo académico e integral mediante la consideración de las actitudes para el aprendizaje, necesidades personales y expectativas, a fin de facilitar la realización profesional y humana del estudiante.

Justificación:

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. En la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2001) se define el concepto de tutoría como el acompañamiento y apoyo de carácter individual y grupal por parte del tutor que favorece una mayor comprensión de los problemas que enfrenta el sujeto en formación en lo que refiere a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable para su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional (como se citó en el Instituto de Ciencias de la Educación, 2011). Para operar un Programa de Tutoría se requiere contar previamente con información útil de los antecedentes de los estudiantes hacia los cuales se dirigen las tutorías; así como de un proceso que delimite las acciones tutoriales. En el caso de la Facultad de Educación, el proceso abarca tres etapas: fase de inicio, fase de transición y fase de egreso, que se dividen a lo largo de los 8 semestres de las licenciaturas que ofrece (Licenciatura en Educación y en Enseñanza del Idioma Inglés). En la primera fase se busca que las acciones que se emprendan en la planeación tutorial estén diseñadas e instrumentadas considerando las características de los alumnos; la información a partir de la cual se trabaja se obtiene mediante estudios de diagnóstico que permiten generar datos relevantes sobre el perfil de los estudiantes, esto con el fin de generar acciones que contribuyan a la adaptación de estos al ámbito universitario. A partir de los resultados el tutor estructura sus acciones



atendiendo al estudiante durante la fase de transición en la cual los intereses y necesidades de cada alumno varían de acuerdo con su trayectoria académica y de vida. Dado que algunos estudiantes que atraviesan esta etapa se encuentran trabajando y estudiando, es necesario brindarles herramientas que propicien un mejor rendimiento académico a partir del manejo de sus tiempos y el uso de estrategias de aprendizaje. Finalmente, se habla de la fase de egreso en la que los alumnos muestran intereses relacionados con el ámbito sociolaboral, en la cual los tutores se encargan de brindarles información sobre el proceso de titulación, así como métodos para la búsqueda efectiva de empleo.



NI: Necesidad de información NF: Necesidad de formación NO: Necesidad de orientación.

<p>FASE: Inicio (1er y 2do semestre) Objetivo: Propiciar la integración y adaptación de los estudiantes de reciente ingreso al contexto universitario del PE que cursa.</p>		
<p>Problemática</p> <p>Discrepancias entre las competencias del alumno y las exigencias del perfil de ingreso. Dificultades para la adaptación al contexto social universitario. Dificultades en la conformación de la identidad profesional. Falta de conocimiento de los procedimientos y trámites relacionados con el ámbito académico universitario.</p>		
Metas	Acciones	Evidencia/evaluación
<p>Meta 1: Fortalecer el autoconocimiento de los estudiantes de reciente ingreso en relación con las competencias requeridas por el PE, a través de un curso de inducción. NO</p>	<p>1. Administración de instrumentos para conocer intereses, aptitudes, habilidades y valores.</p>	<p>Expedientes físicos y electrónicos de los estudiantes.</p>
	<p>2. Construcción de expedientes individuales de los estudiantes.</p>	<p>Listado de alumnos en riesgo.</p>
	<p>3. Detección de estudiantes en riesgo.</p>	<p>Reunión informativa con tutores.</p>
	<p>4. Diseño, implementación y evaluación de intervenciones grupales para atender las necesidades identificadas en los alumnos en riesgo debido al perfil.</p>	<p>Informes de la evaluación de talleres impartidos.</p>

	5. Vincular los resultados con las acciones a implementar en tutoría individual y entre pares.	
<p>Meta 2: Atender las necesidades identificadas entre los estudiantes de reciente ingreso a partir de los procesos de diagnóstico a través de acciones de tutoría individual y grupal. NI, NO. NF</p>	1. Informar a profesores tutores y a tutores pares en relación con las problemáticas identificadas entre los estudiantes a fin de apoyarlos en su función tutorial.	Informe de las necesidades detectadas.
	2. Capacitar a profesores tutores y a tutores pares en relación con las problemáticas identificadas entre los estudiantes a fin de apoyarlos en su función tutorial.	Materiales informativos dirigidos a los tutores.
		Fotografías de acciones de capacitación.
		Informes de evaluación de los procesos de capacitación.

Recursos

Materiales: equipo de cómputo, material de oficina, instrumentos de orientación, fotografías, recursos para material informativo.

Humanos: personal del PIT, estudiantes que realicen prácticas profesionales en el PIT.



Plan de Acción Tutorial

Calendarización

Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Meta 1				
Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Meta 2				



<p>FASE: Tránsito (3ro a 6to semestre) Objetivo: Coadyuvar en el desarrollo de trayectorias académicas exitosas de los estudiantes que se encuentran en la fase de tránsito en los PE de licenciatura de la Facultad de Educación.</p>		
<p>Problemática Dificultades de índole social y de adaptación al nivel universitario. Dudas con respecto a las actividades de su PE en el marco del MEFI. Dificultades académicas. Falta de conocimiento de los procedimientos y trámites relacionados con el ámbito académico universitario.</p>		
Metas	Acciones	Evidencia/evaluación
<p>Meta 1: Proveer información pertinente ante las dudas de los estudiantes con respecto a los procesos administrativos o académicos que se les presenten como parte de su proceso formativo. NI</p>	<p>1. Realizar acciones informativas derivadas del programa de tutoría entre pares.</p>	<p>Reportes de las acciones informativas.</p>
	<p>2. Construir y mantener actualizada la carpeta electrónica del tutor de la Facultad de Educación.</p>	<p>Carpeta del tutor.</p>
	<p>3. Mantener canales de comunicación abiertos con los tutores.</p>	
<p>Meta 2: Atender las necesidades identificadas entre los estudiantes en fase de tránsito a partir de los procesos de diagnóstico a través de acciones de tutoría individual y grupal. NI, NO. NF</p>	<p>1. Informar a profesores tutores y a tutores pares en relación con las problemáticas identificadas entre los estudiantes a fin de apoyarlos en su función tutorial.</p>	<p>Informe de las necesidades detectadas</p>

	2. Capacitar a profesores tutores y a tutores pares en relación con las problemáticas identificadas entre los estudiantes a fin de apoyarlos en su función tutorial.	Materiales informativos dirigidos a los tutores.
		Fotografías de acciones de capacitación.
		Informes de evaluación de los procesos de capacitación.

Recursos

Materiales: equipo de cómputo, material de oficina, recursos para material informativo, fotografías.

Humanos: personal de PIT, estudiantes que realicen prácticas profesionales en el PIT.

Calendarización

Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Meta 1, Meta 2				
Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Meta 1, Meta 2				



<p>FASE: Egreso (7° y 8° semestre) Objetivo: Proporcionar información pertinente a los estudiantes de últimos semestres para el adecuado proceso de titulación y la transición de la escuela al mundo laboral.</p>		
<p>Problemática Falta de conocimiento sobre el adecuado proceso de titulación. Dificultad para el cierre de ciclos y la inserción al mundo laboral. Falta de conocimiento sobre lugares y/o bases de datos para la búsqueda efectiva de empleo.</p>		
Metas	Acciones	Evidencia/evaluación
<p style="text-align: center;">Meta 1 Impartir tutoría grupal (que esté enfocada en el ámbito sociolaboral, para facilitar la transición de la escuela al mundo laboral) NO</p>	1. Detectar necesidades de los estudiantes de los últimos semestres.	Cuestionarios que los alumnos contesten.
	2. Elaborar el informe de la detección.	Informe de la detección.
	3. Diseñar el programa de acuerdo a las necesidades presentadas.	El programa del diseño.
	4. Implementar un taller que cubra estas necesidades.	Fotografías y materiales utilizados.
	5. Evaluar el taller y el desempeño del tutor.	Evaluaciones que los alumnos contesten al finalizar la tutoría.
		Informe de las evaluaciones.
<p style="text-align: center;">Meta 2 Impartir una plática sobre el proceso de titulación. NI</p>	1. Preparar la presentación que contenga los requisitos para el proceso de titulación.	Anuncios que se coloquen en lugares estratégicos para que los estudiantes tengan

		conocimiento de la actividad.
	2. Realizar la promoción de la actividad a fin de asegurar la participación de los estudiantes.	Listas de asistencia
	3. Impartir la plática.	Fotografías
	4. Evaluar la actividad.	Evaluaciones que los alumnos contesten al finalizar las pláticas.
		Informes de evaluación de la plática y del desempeño del tutor.

Recursos

Materiales: equipo de cómputo, material de oficina, recursos para la promoción de la actividad, fotografías.

Humanos: personal de PIT.

Cronograma

Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Meta 1 Meta 2				
Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Meta 1 Meta 2				