



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

"Luz, Ciencia y Verdad"



SISTEMA DE ATENCIÓN
INTEGRAL AL ESTUDIANTE

BOLETÍN ELECTRÓNICO
MUNDO



Conectados por la Tutoría



PROGRAMA INSTITUCIONAL
DE TUTORÍAS

6ª Feria de Tutorías 2016



Boletín No. 25. Mérida, Yucatán. Junio 2016

Noticias

Conceptos

Tutoexperiencia

Tips

Ligas a recursos

Tutografía



Boletín Electrónico

Junio 2016



Presentación

El presente boletín electrónico llega a su **25ª edición** y el **Programa Institucional de Tutorías (PIT)**, tiene a través de estas publicaciones, **un mayor contacto con los estudiantes y profesores tutores** que participan activamente en el programa.

El fin último del boletín es hacerte llegar **información actualizada con carácter temático** y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a **archivar, consultar** y **reenviar a amigos**, colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel Institucional.



www.facebook.com/tutorias.uady



www.facebook.com/programa.tutorias.uady

ÍNDICE

CONCEPTOS: Empoderamiento

NOTICIAS: De interés y convocatorias

TUTOEXPERIENCIA: Tutoría par en la Facultad de Educación

CANALIZACIÓN: Bufete Jurídico

TEMA LIBRE: Avances tecnológicos en odontología

TIPS: La entrevista grupal

TUTOGRAFÍA: Feria de la Tutoría en la Facultad de Psicología

LIGAS A RECURSOS: Sitios de interés relacionados con la tutoría

CRÉDITOS

EMPODERAMIENTO

Al hablar de Empoderamiento tendemos a visualizar temas relacionados con mujeres, feminismo y poblaciones marginadas, para este espacio estará dirigido al ámbito educativo, sobre el cual cabe mencionar existen investigaciones pero la dimensión es mucho menor si se compara con las temáticas mencionadas anteriormente.

Cuando Paulo Freire publicó *Pedagogía del Oprimido*, en 1970, planteó por primera vez que la educación puede y debe cumplir una acción emancipadora y crítica. Propone que los alumnos deben convertirse en personas críticas y participativas capaces de construir el conocimiento junto a su profesor para que a partir del desarrollo de capacidades y habilidades, asuma el control sobre su vida.

Proceso mediante el cual hombres y mujeres asumen el control de su vida, se responsabilizan de sus acciones y consecuencias, potencializan sus habilidades, mejoran su autoestima, son autogestivos.

Desde este punto de vista, la educación debiera estar inspirada en procesos que permitan el protagonismo, tanto en la construcción del conocimiento como en el desarrollo de la crítica así como en la intervención social, con lo cual se hace necesario promover en el aula el desarrollo de habilidades de comunicación, de pensamientos autónomos estructurados reflexivamente con disposición a la crítica y al diálogo (Torres, 2009).

El empoderamiento personal se logra cuando se pasa de la dependencia a la independencia con la cual la persona logra autocontrol, estima alta, seguridad en su persona y manejo adecuado de sus emociones, lo que le otorga herramientas para dirigir su vida

Considero que favorecer el empoderamiento podría ser un elemento que favorezca un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos aprendan de manera intrínseca. Desde esta perspectiva, los contextos y actividades que favorezcan el aprendizaje serían aquellos que, además de seguir principios que promuevan el trabajo cognitivo de cada asignatura, consigan que el alumnado encuentre sentido a las tareas requeridas y

La percepción de autoeficacia que el individuo tiene sobre su capacidad para tomar las riendas de su vida.

Bandura (1999), reflexionando sobre el ejercicio de la eficacia personal, dice que: “La incapacidad para ejercer influencia sobre las cosas que afectan adversamente a la propia vida crea aprensión, apatía o desesperación. La capacidad para producir resultados valiosos y para prevenir los indeseables, por lo tanto, proporciona poderosos incentivos para el desarrollo y el ejercicio de control personal”.



Referencias:

- Bandura, A. (1997). Auto-Eficacia cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. *Pillars: Doctos de Proseer*.
González, J. (2019). Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje: un estudio en Ciclos Formativos de Grado Superior. Ciudad Jardín. Vitoria, España.
Lacab, R. y Ayas, C. (2010). El empoderamiento en la vejez. *Revistas científicas y arbitradas de la LINAM*. Vol. 2 No.2 (web <http://revistas.unam.mx/index.php/rlhs/article/view/26787>, consultada en fecha 29-09-12)
- Fialo, F. (2009). *Pedagogía del oprimido*. SigloXXI editores, México
- Torres, A. (2009). La educación para el empoderamiento y sus desafíos. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Junio-Sin mes, 89-102.

Alumnos UADY participan en el verano de investigación



Después de un tranquilo proceso de selección, el pasado 30 de mayo se dieron a conocer los nombres de los estudiantes que representarán a la UADY en el programa de verano de investigación jaguar 2016.

Luego de darse a conocer los nombres y para dar inicio a las actividades, el miércoles 8 de junio se llevó a cabo una ceremonia de apertura donde participaron estudiantes seleccionados de la UADY y otras Instituciones de Educación Superior de la Península. Durante la ceremonia, la Mtra. Dámaris Cuj Mijangos, titular del Programa Institucional de Impulso y Orientación a la Investigación dirigió unas palabras a los estudiantes, así mismo, la Dra. Vanessa Patrón Guillermo también habló para felicitar y motivar a los alumnos.

El verano de investigación Jaguar tendrá una duración de 8 semanas, desde el 13 de junio hasta el 5 de agosto y los estudiantes harán estancias con investigadores del estado y de otras entidades del país, tales como Campeche, Quintana Roo, Morelos, Baja California, Chiapas y el Estado de México.

7° Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia

La Universidad Autónoma De Yucatán será anfitriona del 7° Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, evento que será llevado a cabo los días 5, 6 y 7 de octubre de 2016, con sede en el Centro Cultural Universitario.

El objetivo del Coloquio es “ser un espacio de consolidación y de crecimiento para las Instituciones de Educación Media Superior Públicas a distancia y sus diversos actores” y la temática general será la formación integral del estudiante en la educación media superior a distancia.

El Coloquio estará dividido en 3 fases:

Virtual: del 15 de septiembre al 7 de octubre de 2016.

Presencial: 5,6, y 7 de octubre de 2016.

Talleres presenciales: 5 de octubre 2016.

Para mayor información visite www.7coloquio.com o al tel. 52 (999) 9 46 14 65



NOTICIAS

7° Encuentro Nacional de Tutorías



UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO



UNIVA
La Universidad Católica



Cada vez falta menos para el 7° Encuentro Nacional de Tutorías, que se llevará a cabo del 22 al 25 de noviembre de 2016 en los Espacios Magnos de la Universidad de Guanajuato. “Recuperar los aciertos, transformar lo incierto” es el nombre de este encuentro, cuyo objetivo es discutir los escenarios que permitan mejorar las políticas, procesos e impacto de estrategias institucionales en cuanto al ámbito tutorial.

Los interesados en participar como ponentes podrán elaborar y exponer sus trabajos de acuerdo con los ejes temáticos y podrán hacer los siguientes tipos de contribución: Ponencia, Cartel, Simposio, material audiovisual, videos o software.

Las fechas importantes para participar en el Encuentro Nacional son las siguientes:

- Recepción de Contribuciones: 12 de abril al 1 de agosto de 2016
- Publicación de resultados: A partir del 26 de septiembre de 2016
- Publicación de resultados: A partir del 6 de junio de 2016
- Inscripciones: 26 de septiembre al 22 de octubre de 2016

Para mayores informes visita www.ugto/7encuentronacionaltutoria o al tel. (473) 73 2 00 06 Ext. 5008 y 3101.

TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Br. Cecilia Bonilla - Tutora par - Facultad de Educación

Tutoría Par en Facultad de Educación

De manera personal, puedo decir que mi experiencia como alumna universitaria asignada en el Programa de Tutoría Individual de mi facultad, ha sido gratificante, pues cuento con un apoyo externo para la resolución de mis dudas e inquietudes académicas, dado que mi tutor ha estado en la mejor disposición de apoyarme cuando más lo he necesitado.

De este modo, he comprendido la importancia de tener quien me escuche, me asesore y oriente en diferentes situaciones. Sin embargo, en algunas ocasiones me he enfrentado a circunstancias en las que resulta indispensable recibir, de manera adicional, alguna orientación de compañeros que entiendan y compartan las mismas vivencias que yo, debido a que su perspectiva es distinta a la de los maestros, esta es una de las ventajas de la tutoría entre pares.

Se concibe que el trabajo entre pares mejora la calidad universitaria al crearse vínculos y fortalecer relaciones entre compañeros, los estudiantes identifican que las interacciones que se trabajan con iguales: “disminuyen las tensiones, que muchas veces bloquean el aprendizaje” (Cardozo, 2011).

Como parte de la generación 2015 de tutores pares de la Facultad de Educación, he podido desarrollar competencias diversas al explorar con mi equipo de trabajo y, bajo la supervisión de una orientadora profesional, las necesidades académicas de mis compañeros de semestres iniciales, a fin de conocer las áreas de dificultad que puedan poner en riesgo su trayectoria estudiantil dentro de la carrera, ya que consideramos importantes los diferentes factores que pueden repercutir en su aprovechamiento.

A partir de las necesidades detectadas, se realizaron diferentes actividades que ayudaron al logro de diversas metas, los beneficios fueron dobles, puesto que los tutores pares pudimos conocernos mejor, aprender a trabajar de manera colaborativa y desarrollar habilidades relacionadas con el perfil profesional de nuestra carrera. Por otro lado, los alumnos con los que se trabajó mejoraron su integración grupal, asimismo, tomaron conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora.

Puede decirse que las diferentes actividades realizadas con el grupo ayudaron a que la relación entre los tutorados y los tutores pares quedara establecida, lo cual representa un beneficio más allá del aula.



Tiempo después de la sesión grupal implementada, fue satisfactorio que más de dos compañeros se acercaran a mí para consultar dudas acerca de las cargas académicas, asignaturas y profesores, lo cual indicó que se sintieron en confianza y las actividades tuvieron buenos resultados, me sentí muy bien de que aun fuera de las sesiones los compañeros me permitieran seguir apoyándolos.

Desde mi perspectiva puede concluirse que la finalidad de la tutoría entre pares, según Magendzo (2004), se han cumplido en esta experiencia que he vivido, puesto que se ha promovido la construcción de relaciones interpersonales positivas, se ha desarrollado la empatía, la preocupación por el otro y considero que ahora tengo un mayor conocimiento de mí misma. Esto contribuye al establecimiento de redes positivas de apoyo que permitan, en conjunto con otras instancias y programas de atención al estudiante, reducir el impacto de factores negativos presentes en las trayectorias escolares.



Colaboración:

Abog. Helena Rivero Evia

Coordinadora de Tutorías

Facultad de Derecho

Canalización: Bufete Jurídico

El Bufete Gratuito de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Yucatán, es una oficina que funciona desde 1973 y es una de las formas de hacer extensivos a la sociedad, los conocimientos que adquieren los estudiantes de la Facultad de Derecho, puesto que aplican los principios de la Ciencia del Derecho y las habilidades adquiridas en las aulas para ayudar a las personas de escasos recursos en la solución de diversos problemas jurídicos, sin costo alguno para los beneficiados.

Al mismo tiempo, y al poner en práctica sus conocimientos, los estudiantes comprenden mejor la realidad socio-jurídica y la necesidad del correcto ejercicio del Derecho que se les ha transmitido en los salones de clase.

El Bufete Gratuito cuenta para esta labor social, con un grupo de estudiantes becarios, seleccionados entre los estudiantes de mejor promedio; además cuenta con prestadores de



Servicio Social y con pasantes que realizan su Práctica Profesional, todos ellos dirigidos y coordinados por la Abog. Pilar Ventura Martínez y el Abog. Jorge Eduardo Muñoz Quintal, contando además con la colaboración de los maestros de nuestra Facultad, quienes orientan a los becarios, estudiantes y pasantes en sus respectivas especialidades en la solución de los problemas que a diario se les presentan en los asuntos que se atienden en las diversas áreas del Derecho: Civil, Mercantil, Familiar, Laboral, Penal, Agrario, Amparo, Fiscal, Administrativo, etc.

Las áreas de trabajo en las que se desempeña el Bufete Gratuito, son las siguientes:

* *Derecho civil* es el conjunto de normas jurídicas y principios que regulan las relaciones personales o patrimoniales entre personas privadas o públicas, tanto físicas como jurídicas, de carácter privado y público.

Los trámites más comunes a tramitar en materia Civil son los siguientes: Posesión, Propiedad, Servidumbre, Prescripción y Convenios.

Canalización: Bufete Jurídico

**Derecho familiar* comprende, derechos relacionados con el nacimiento, el estado civil de las personas, el parentesco, los alimentos, la filiación, la adopción, la patria potestad, la tutela y las sucesiones así como los derechos y obligaciones derivados de los mismos. En materia familiar los asuntos a resolver son, entre otros: Divorcio, Alimentos, Pensión alimentaria, Sucesión, Guardia y custodia, Patria potestad, Rectificación de actas y Concubinatio.

**Derecho Mercantil* es una rama del Derecho Privado que tiene por objeto regular las relaciones entre los comerciantes y entre aquellas personas que sin ser comerciantes ejecutan actos de comercio

Los trámites a realizar en esta área son:
Juicio ejecutivo mercantil y Juicio ordinario.

**Derecho penal* es el conjunto de normas jurídicas que regulan la potestad punitiva del Estado, asociando a hechos, estrictamente determinados por la ley, como presupuesto, una pena o medida de seguridad o corrección como consecuencia, con el objetivo de asegurar los valores elementales sobre los cuales descansa la convivencia humana pacífica.



La labor del Bufete Gratuito ha sido reconocida por autoridades estatales, municipales y por diversas dependencias federales, con quienes se han celebrado Convenios de Colaboración, para que estas canalicen al Bufete a todas las personas que carecen de recursos económicos y necesiten tramitar algún asunto de carácter legal.

Los procedimientos más comunes en materia penal, por señalar algunos, son: Abuso de confianza, Fraude, Robo, Despojo de casa inmueble, Lesiones, Violencia Familiar e Incumplimiento de Obligaciones de Asistencia Familiar.

El Bufete Gratuito de la Facultad de Derecho, sirviendo a la sociedad, devuelve parte de lo que los alumnos reciben de ella y constituye un campo propicio para que estos se capaciten cada vez más y mejor en la búsqueda de la excelencia académica, la superación profesional y fortalecimiento de la justicia.

Bufete Gratuito:

Calle 57 # 471 con 54 y 56, Centro
de 8:00 a 14:00 horas, de lunes a viernes.



Abog. Pilar Ventura Martínez y el Abog. Jorge Eduardo Muñoz, Coordinadores del Bufete Jurídico de la Facultad de Derecho UADY

TEMA LIBRE

AVANCES TECNOLÓGICOS EN ODONTOLOGÍA

Hoy en día el avance de la ciencia, de la tecnología y su aplicación en el ámbito de la salud oral, ha propiciado una nueva evolución en los tratamientos dentales, lo que conlleva al surgimiento de instrumentos y equipos más específicos.

La odontología que sólo se preocupaba de restaurar y reponer los órganos dentarios perdidos o en mal estado, ha quedado atrás, pues la visión actual de la odontología moderna va más allá de la solución de este tipo de problemas.

Los odontólogos han ido evolucionado en cuanto a métodos de diagnóstico, técnicas de tratamiento, materiales innovadores, nuevos procedimientos de reposición dentaria en el mundo ofreciendo soluciones de vanguardia. A continuación se mencionan algunos ejemplos de los últimos avances tecnológicos empleados en Odontología.



ANESTESIA.

Fue el doctor odontólogo Horace Wells quien utilizó el óxido nitroso como anestesia. La anestesia tópica, sin agujas, se viene utilizando desde hace décadas con algunas indicaciones de uso intraoral, particularmente con el fin de eliminar la sensación dolorosa de la infiltración de anestésicos locales.

La aparición hace poco más de 5 años de anestésicos que no necesitan infiltración vino a revolucionar esa área muy temida por los pacientes. Los sistemas de aplicación de anestésicos sin aguja, llamados inyecciones a presión que se basa en que el líquido, pasa a gran presión y velocidad por los pequeños orificios de la punta del inyector, siendo capaz de atravesar membranas como la epidermis y la mucosa bucal. Permiten conseguir la penetración de 0.2- 0.4 ml. de la solución anestésica. La entrada de líquido es indolora.



LASER EN ODONTOLOGÍA

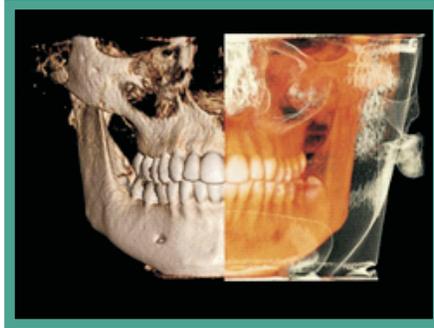
Es un avance tecnológico que permite disponer de una herramienta de corte para la preparación de cavidades, aunque lamentablemente no universal por su alto costo. El uso del láser en Odontología, ha tenido una constante evolución y desarrollo. Su luz láser es una radiación electromagnética en el rango de energía visible, que consiste de fotones del mismo tamaño, siendo entonces el rayo de luz de alto poder distintivo espectral, con características bien definidas.

Las transformaciones que se pueden obtener sobre los tejidos bucales, al incidir con un rayo láser depende del tipo de emisión de luz láser que se esté empleando y de la mayor o menor energía que se aplique.

IMPLANTES DENTALES

Los implantes dentales son aditamentos que representan sustitutos de las raíces y son creados para sustituir dientes ausentes o perdidos por cualquier causa. Actualmente están fabricados preferentemente de titanio químicamente puro. Tras su colocación dentro del maxilar o de la mandíbula sirven para que, una vez que estén osteointegrados, soporten a los nuevos dientes artificiales que irán unidos a ellos.

Las técnicas de implantología están en constante evolución siendo la cirugía guiada, hoy en día, la técnica más avanzada y moderna en este ámbito. Para poder realizarla se unen la más alta tecnología radiológica, informática y quirúrgica, dando como resultado un proceso fiable, preciso y seguro.



TÉCNOLOGÍA EN ENDODONCIA

La aparición de los sistemas de instrumentación rotatoria sobre la base de níquel titanio, ha desencadenado una verdadera cascada de diferentes sistemas en el mercado que proporcionan al profesional de la endodoncia una gran variedad de productos. Casi todas las técnicas para la preparación de conductos radiculares están dirigidas a generar un espacio cónico, a limpiar o adecuar un cono que se pueda obturar. Desde el 2004, se introdujeron los localizadores apicales, que son aparatos que tienen vitalómetro pulpar y localizador apical que permiten determinar la distancia en que se encuentra el instrumento hasta llegar al ápice.



Referencias

- Izzeddin, R., Zavarce, E., Izzeddin, N., Odontología y gestión del conocimiento en tiempos tecnológicos, una visión multidisciplinaria. Revista Gaceta Dental, 2014; 52(1).
<http://www.gacetadental.com/2012/08/la-innovacion-en-odontologia-24410/>
González Cardin V.E. Odontología Moderna. Revista Odontológica Mexicana. 2011 15(3):142
De la Fuente Hernández J, Álvarez Pérez M.A., Sifuentes Valenzuela M.C. Uso de nuevas tecnologías en odontología. Revista Odontológica Mexicana. 2011;15(3):157-162

Se ha evidenciado que los dientes deciduos de los niños poseen una valiosa fuente de células madre, estas células tienen alta capacidad proliferativa, son abundantes y tienen la capacidad de duplicarse varias veces. Las células que se encuentran en la pulpa dentaria se denominan células madre multipotenciales indiferenciadas, que pueden diferenciarse en otras células.

El procedimiento consiste en la extracción controlada por parte del odontopediatra y el envío del diente al laboratorio encargado de la obtención de las células las cuales son multiplicadas y crío-preservadas para su uso futuro y pueden ser conservadas el tiempo que los padres deseen para ser utilizadas cuando se requieran.

CAD-CAM

(computer-aided design–CAD y computer-aided manufacturing–CAM) es el proceso mediante el cual se utilizan los ordenadores para mejorar la fabricación, el desarrollo y el diseño de los productos. La tecnología CAD-CAM dental es la técnica más innovadora disponible en fabricación de prótesis y supone un adelanto muy importante en relación a las técnicas convencionales empleadas para fabricar prótesis dentales.

TIPS

La entrevista grupal

Aunque existen diferentes vertientes, en algunas ocasiones se realiza una entrevista grupal para conocer a los tutorados asignados para el semestre. Si este es el caso, se recomienda revisar los datos personales del alumno (si se trata de primer ingreso) además del historial académico y el kardex (si se trata de un estudiante con trayectoria en la IPES). Esto permitirá identificar si el tutorado aparenta estar en condiciones para solicitar alguna beca, y así poder o no sugerir alguno de los programas ofrecidos.

Otro punto importante a tratar, debe ser el de las oportunidades de formación integral disponibles en la IPES, e invitar a los estudiantes a conocer los programas que tanto la UAIS como los de la Coordinación Cultural ofrecen.

Resulta conveniente verificar que los estudiantes tengan acceso al plan de carrera (mapa curricular), de modo que se acostumbren a ir señalando sus avances tanto en créditos como en calificaciones obtenidas. El objetivo es realizar un cronograma de avance personal, basado en las actividades que realiza el estudiante tutorado.

Es importante motivar a los estudiantes a continuar en el tiempo estipulado en el plan de estudios elegido, sin embargo, es precisamente en una sesión grupal, donde se puede identificar a quienes deben trabajar, los que tienen dependientes, los que son atletas, etc, de modo tal que pueda percibirse con la mayor claridad posible el porcentaje de egreso más probable.

Durante la entrevista grupal, el tutor debe asegurarse que los estudiantes comprendan los puntos principales tratados. Es conveniente realizarles preguntas sobre el tema de manera aleatoria, sobre todo, si el número de estudiantes es considerable.

Conviene tomar un tiempo para aclarar las dudas. Aunque en la primera vez es muy común que los tutorados parezcan introvertidos, con un clima de confianza adecuado, pueden expresar su incertidumbre sobre alguno de los puntos tratados.

Lo mejor es tener tanto entrevistas grupales como individuales, pues esto permite conocer mejor al tutorado, tanto es sus características personales como en las que adquiere dentro del grupo.





TUTOGRAFÍA

Imágenes de la 6 Feria de Tutorías en la Facultad de Psicología, que se llevó a cabo el pasado mes de abril. El comité de Tutorías de la Facultad de Psicología, encabezado por el Mtro. Jorge Carlos Aguayo Chan ofreció una serie de actividades y juegos para que los alumnos conozcan más sobre los beneficios de acudir a sus sesiones.





TUTOGRAFÍA

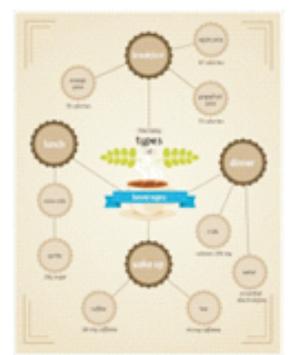
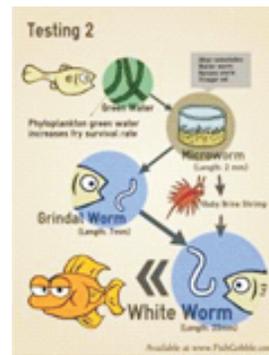
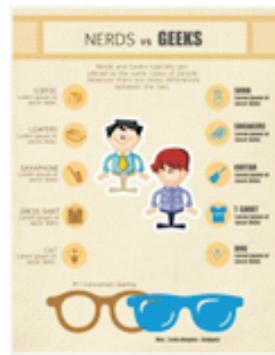
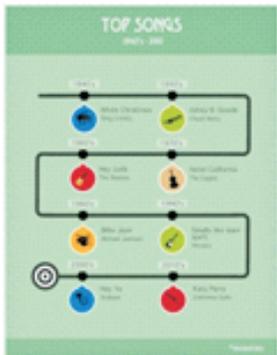
Imágenes de la 6 Feria de Tutorías en la Facultad de Psicología, que se llevó a cabo el pasado mes de abril.



LIGAS A RECURSOS

easelly: <http://www.easel.ly/>

Sitio especializado para la creación de infografías



timerime: <http://timerime.com/>

Sitio especializado para la creación de líneas de tiempo



blendspace bt tes: <http://timerime.com/>

Web para la creación de lecciones digitales de forma rápida

Interactive lessons, projects, presentations, & more [JOIN FREE](#)

CREATE

Save time by collecting all digital content in one place

ENGAGE

Achieve learning goals with fun, interactive lessons

ASSESS

Monitor student understanding with quizzes and discussions

LIGAS A RECURSOS

Nature Bridge: <https://naturebridge.org/garbology.php>

Enseña técnicas prácticas de ahorro energético, reciclado y cuidado del planeta.

Leaders in Environmental Education
NatureBridge fosters environmental literacy to sustain our planet. Through hands-on environmental science programs in nature's classroom, we bring science to life for more than 30,000 children and teens each year. With our vision for a more sustainable planet, we advocate for effective environmental education in our schools to create pathways to environmental literacy for all young people.

Support Us
Bring Your School

Hold Your Next Meeting at the Beach!
Only 10 minutes from the Golden Gate Bridge, NatureBridge's Conference & Retreat Center at Golden Gate is a convenient and inspiring destination for groups throughout the Bay Area. We welcome day and overnight groups sized 20-130.

School & Group Programs
At NatureBridge, students sleep in national parks and spend their days on the trail engaging in hands-on science, teambuilding, and stewardship. Learn more about how to bring your student's class or group.

NatureBridge partners with the National Park Service to offer environmental science programs at these locations:

- Yosemite
- Golden Gate
- Olympic
- Santa Monica Mountains
- Channel Islands
- Prince William Forest Park **New**

Visit the NatureBridge online store

Audacity: <http://www.audacityteam.org/>

Web para grabación y edición de sonido.

Welcome to Audacity!

Audacity® is free, open source, cross-platform software for recording and editing sounds.

Audacity is available for [Windows®](#), [Mac®](#), [GNU/Linux®](#) and other operating systems. Check our [feature list](#), [wiki](#) and [forum](#).

[Download Audacity 2.1.2](#)

AUDACITY®
A free audio editor and recorder.

QUICK LINKS...

- Windows Download
- All Downloads
- Audacity Manual
- Frequently Asked Questions

FIND

Edudemic: <http://www.edudemic.com/>

Web que explica los conocimientos necesarios para integrar las TIC al aula.

HOME FEATURED THE TEACHER'S GUIDES FOR STUDENTS FOR TEACHERS Search

THE PROS AND CONS OF TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM
By Amanda Ronan

Top LMS Software
UNDERSTANDING THE TOP LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS

HOW TO FILL OUT THE FAFSA

HOW GAME-BASED LEARNING CAN HELP STUDENTS OF ALL AGES LEARN

HELP KIDS EARN CONFIDENCE & IMPROVE SOCIAL SKILLS

RISITAS

Humor en la tutoría



Distraído



El niño que llega a la casa:

- Mamá, mamá, en el colegio me dicen distraído.

Y la señora le contesta:

- Niño, tú vives en la casa del frente

Sincero

- Pedrito, si digo "fui rica" es pasado, si digo "soy hermosa", ¿qué es?

- Exceso de imaginación, tutora



Cuando sea grande

- Pedrito, Pedrito, ¿Qué vas a ser cuando seas grande?

- Pedro.

Mentira

La señorita le dice a Pedro:

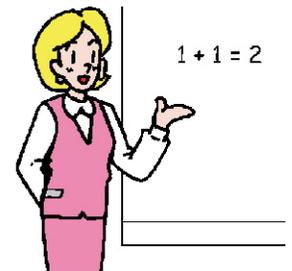
- Te tengo una noticia buena y otra mala.

- ¿Cuál es la buena?

- Tienes un diez en Matemática.

- ¿Y la mala?

- Que es mentira.



CRÉDITOS

Agradecimiento por su colaboración:

Mtra. Nidia Morales Estrella
Programa Institucional de Tutorías.
nidia.morales@uady.mx
Tel. 9 28 13 00 Ext. 74302

Mtra. Rosa Pereyra Cuevas
Facultad de Contaduría y Administración.
rosa.pereyra@correo.uady.mx
Tel. 9 81 09 26 Ext. 201

PLCS. Eduardo Coral Ricalde
Programa Institucional de Tutorías.
tutorias.uady@gmail.com
9 28 13 05 Ext. 74302

P Lic. en Psic. Alejandro Sosa Zapata
Centro de Atención al Estudiante Prepa 2.
a.soza@gmail.com

Ing. Manuel Vázquez Carvajal
Facultad de Arquitectura
mvcarva@correo.uady.mx
9 28 52 15

MPA. Anahí Medina Barreiro
PIPS - UADY.
anahi.medina@correo.uady.mx
Tel. 9 28 13 05 Ext. 74302

Mtro. David Cortés Carrillo
Facultad de Odontología.
david.cortes@correo.uady.mx
Tel. 9 23 67 52

Abog. Helena Rivero Evia
Facultad de Derecho.
helena.rivero@correo.uady.mx
Tel. 9 82 78 56 Ext. 1167

Br. Cecilia Bonilla
Facultad Educación (Mérida).
Tel. 9 22 46 00

