



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

"Luz, Ciencia y Verdad"



SISTEMA DE ATENCIÓN
INTEGRAL AL ESTUDIANTE

BOLETÍN ELECTRÓNICO
MUNDO T
Conectados por la Tutoría



PROGRAMA INSTITUCIONAL
DE TUTORÍAS



Boletín No. 27. Mérida, Yucatán. Diciembre 2016

Noticias

Conceptos

Tutoexperiencia

Tips

Ligas a recursos

Tutografía



Boletín Electrónico
Diciembre 2016



Presentación

El presente boletín electrónico llega a su **27^a edición** y el **Programa Institucional de Tutoría (PIT)**, tiene a través de estas publicaciones, **un mayor contacto con los estudiantes y profesores tutores** que participan activamente en el programa.

El fin último del boletín es hacerte llegar **información actualizada con carácter temático** y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a **archivar, consultar y reenviar a amigos**, colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel Institucional.



www.facebook.com/tutorias.uady



www.facebook.com/programa.tutorias.uady

ÍNDICE

CONCEPTOS:

Liderazgo

NOTICIAS:

De interés y convocatorias

TUTOEXPERIENCIA:

Breve reflexión sobre los cambios en la tutoría

CANALIZACIÓN:

Facultad de Odontología

TEMA LIBRE:

Redes sociales, facebook y el ámbito escolar

TIPS:

Conoce Pinterest

TUTOGRAFÍA:

Feria de la tutoría en Tizimín

LIGAS A RECURSOS:

Sitios de interés relacionados con la Tutoría

RISITAS:

Humor en la Tutoría

CRÉDITOS

-Conceptos-

LIDERAZGO

El liderazgo es una característica conocida más que nada por el ámbito empresarial, pero que sin duda alguna se puede ver reflejado en la vida diaria y diferentes escenarios en los que se tiene la oportunidad de trabajar en equipo.

El liderazgo, en el campo educativo, es un tema que en las últimas décadas adquirió relevancia, debido a que se realizaron cambios en las políticas educativas, dando mayor énfasis a las cuestiones académicas, porque en los diagnósticos realizados se apreció que las instituciones escolares, en cuanto a las funciones directivas, estaban concentradas en aspectos de carácter administrativo. Se realizaron algunas críticas a la forma cómo se habían venido administrando las cuestiones educativas y se propuso ubicarse en la línea de la gestión educativa, donde una de las líneas a transformar es la función directiva. (Barraza,2015).

Sin embargo el liderazgo en el ámbito educativo, no únicamente puede ser abordado desde una perspectiva directiva, sino desde las aulas en donde los estudiantes conviven y se desenvuelven con sus compañeros con los que se emprenden trabajos importantes para un fin común.

Es importante compartir ideas para tener un avance en los proyectos académicos para fomentar el trabajo en equipo y sin duda la escucha activa será factor importante en el avance de dichos objetivos.

Barraza-Barraza, L; Sánchez-Reyes, J B; (2015). PERCEPCIONES SOBRE LIDERAZGO. Ra Ximhai, 11(0) 161-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596010>



NOTICIAS

7° ENCUENTRO NACIONAL DE TUTORÍAS



Con la participación de instituciones de toda la república mexicana, se llevó a cabo del 22 al 25 de noviembre el 7° Encuentro Nacional de Tutoría en las instalaciones de la Universidad de Guanajuato.

El evento llamado “Recuperar los aciertos para transformar lo incierto” sirvió como un espacio de intercambio de experiencias y saberes donde los profesores más experimentados en el ámbito de la tutoría pudieron compartir sus trabajos.

Durante los 4 días, los asistentes tuvieron la oportunidad de participar en talleres, presentaciones de ponencias, carteles, mesas de debate y las concurridas conferencias magistrales. Por su parte, la Universidad Autónoma de Yucatán, contó con una representación de profesores tutores, miembros del COPPIT (Comité Promotor del Programa Institucional de Tutoría), tutores de las preparatorias 1, 2, el bachillerato con interacción comunitaria, bachillerato en línea y la responsable del Programa Institucional de Tutoría, Mtra. Nidia Morales Estrella.

Un total de 11 talleres fueron ofertados durante el evento, así como 3 conferencias magistrales, y mesas de debate, una videoconferencia y dos simposios fueron parte del Encuentro Nacional, que incluso contó con la presencia de especialistas internacionales como el Dr. Miguel Alonso García de la Universidad Complutense de Madrid.

IX SEMANA DE LA TUTORÍA EN TIZIMÍN

Con el propósito de promover el Programa de Tutoría entre profesores y estudiantes, del 24 al 28 de octubre, se llevó a cabo la IX semana de la Tutoría en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín, donde alumnos de la Licenciatura en Educación pudieron conocer los diferentes aspectos en que sus tutores pueden ayudarlos.

Entre las actividades destacadas de esta semana se encontraron: una convivencia fotográfica, un concurso de disfraces para mascotas, el museo de la tutoría y el concurso “miss catrina”, el II Encuentro con padres y conferencias sobre cómo cuidar la salud.



Te invitamos a ver las imágenes de la nota en la sección “Tutografía”

NOTICIAS

PRÓXIMAMENTE RESULTADOS PARA POSGRADOS 2016



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

COORDINACIÓN GENERAL DEL SISTEMA DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

PROCESO DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES A POSGRADO
AGOSTO - DICIEMBRE 2016

Dando seguimiento a la convocatoria para el segundo período del proceso de selección a posgrado UADY, un total de 10 programas, entre especialidades, maestrías y doctorados darán a conocer a sus sustentantes seleccionados luego de realizar las pruebas EXANI III, Examen Institucional de Inglés, Exámenes internos de las facultades y entrevistas con los comités de selección.

Entre los requisitos más comunes de la convocatorias por facultad, se encontraban sacar un mínimo de 1000 puntos en el EXANI III y aprobar el Examen Institucional de Inglés o acreditar el dominio del idioma inglés en el nivel B1 según el marco de referencia europeo o equivalente. Para el caso de los Doctorados, los sustentantes tuvieron que hacer una defensa oral de su proyecto de investigación ante un Comité dictaminador.

Los aspirantes aún deben completar las siguientes etapas para poder ingresar a alguno de los programas ofertados:

ETAPA 6 - Cumplir con los requisitos establecidos por el Programa – Diciembre 2016

ETAPA 7 – Consulta de sustentantes seleccionados – A partir del 14 de Diciembre 2016

ETAPA 8 (Sólo sustentantes seleccionados) - Llenar hoja estadística - 9 de enero al 13 de febrero 2017

ETAPA 9 – Inscripción – 11 de enero al 15 de febrero 2017

Como mencionamos en la edición pasada, será la primera vez que la Facultad de Contaduría y Administración oferte la Maestría en Gestión y Cambio Organizacional, se espera que la primera generación de este programa concluya sus estudios en el año 2018.

Para más información, consulta www.seleccion.uady.mx/posgrado/

TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Mtro. Delta María Sosa Codero - Tutora - Facultad de Ingeniería Química

Breve reflexión sobre los cambios en la tutoría

Con el fin de seleccionar una experiencia real de las actividades en el programa de tutoría, y compartirla en este espacio, inicié una búsqueda en un pequeño archivo que resultó como un cofre de recuerdos. Experimenté una gama de sentimientos, de gratos recuerdos, algunos tristes; y para ponernos en contexto, se recordará que al inicio del programa de tutorías, cada tutor construía un archivo físico con carpetas de sus tutorados y siguiendo los lineamientos y formatos preparados para documentar las actividades, se llenaban y se guardaban muy bien principalmente para cuidar la confiabilidad.

Seleccioné un caso, que me parece representativo:

Plan de Trabajo del Tutor.

Objetivo: Programar y realizar actividades o acciones adecuadas en la tutoría para resolver los problemas que impiden el éxito en los estudios del estudiante tutorado y que faciliten su formación integral.

Tiempo disponible: septiembre 2004 a febrero 2005.

Diagnóstico de necesidades del estudiante: Para la orientación adecuada de las actividades que se proponen en este plan de trabajo, se iniciará con un diagnóstico basado en la información con los siguientes instrumentos:

- 1) Hoja estadística de ingreso a la facultad.
- 2) Ficha psicopedagógica
- 3) Expediente del alumno.
- 4) Instrumento de "Experiencia de campo en la detección de necesidades para la implementación de tutorías" de Ledesma, Sermeño y Campos.
- 5) Entrevistas con el estudiante tutorado.

Se resumía la información en los siguientes apartados:

- a) Origen y situación social del estudiante.
En este espacio se encuentra nombre completo, inscrita a Químico Industrial, estado civil, fecha de nacimiento, domicilio, tipo de bachillerato y datos familiares (padres, ocupación, escolaridad de sus padres; hermanos, edades, ocupaciones)
- b) Condiciones de estudio.
Es el único en su familia que estudia, además trabaja. No cuenta con librero ni computadora en su casa.
- c) Orientación vocacional.
En su autobiografía, describió con bastante claridad el gusto que tenía por el estudio desde los niveles básicos. Considera que las escuelas a las que asistió tenían un nivel bajo, en general le gusta el ambiente de la facultad y a futuro le gustaría verse trabajando en algún laboratorio, ser exitoso profesionalmente.

TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Mtro. Delta María Sosa Codero - Tutora - Facultad de Ingeniería Química

- d) Hábitos de estudio y prácticas escolares.
No tiene idea general de cada asignatura.
Dificultades para iniciar un tema de estudio.
No revisa los puntos débiles de temas anteriores.
Dificultad para resumir las notas de clase.
Sólo estudia en el libro de texto.
No se comunica con otros estudiantes.
No participa en clase.
Cuando tiene dudas, no pregunta al profesor.
No lee el tema antes de la clase.
Asiste dos o tres veces a la semana.
No usa algún método de estudio.



- e) Actividades culturales
Participa poco en las actividades organizadas en la facultad.
No asiste a eventos culturales.
Tiene algunos amigos de su generación.
Le gusta ver películas de acción y suspenso.
- f) Salud.
Estado de salud en general, bueno. No tiene alergias.

Resultado del Diagnóstico:

Se considera necesario trabajar prioritariamente en los siguientes puntos, para mejorar su desempeño académico y lograr sus expectativas futuras:

- I. Que el estudiante conozca y use técnicas básicas de estudio, técnicas de organización de tiempo y explicarle el uso de libros de consulta.
- II. Motivarlo para la participación en clase y en actividades culturales de la facultad y en general.

Programa operativo del tutor:

Se realizarán las siguientes acciones:

1. Atención personalizada para el seguimiento de la trayectoria académica.
Se realizará sesión de tutorías para analizar técnicas de estudio, cómo analizar las ventajas de cada una y seleccionar la adecuada para la asignatura que se encuentre en riesgo.
2. Darle información sobre eventos culturales.
En sesión de tutorías se tratará sobre qué eventos culturales le podrían interesar, días y horario de eventos culturales, de entrada gratuita principalmente.

Reflexionando al revisar este expediente, considero que muchos estudiantes tutorados, tendrían información similar, por lo que el diagnóstico y las acciones serían vigentes; desde luego se puede apreciar la facilidad de integrar archivos digitales, se tiene mucha información en el SICEI y la comunicación hoy en día es en general más rápida y eficiente.

Colaboración:

Facultad de Odontología

Universidad Autónoma de Yucatán

Canalización:

Facultad de Odontología

La Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Yucatán proporciona servicios clínicos odontológicos tanto a pacientes externos como derechohabientes de la misma universidad.

HORARIOS Y SERVICIOS

La Facultad de Odontología proporciona servicios al público en general de lunes a viernes los días hábiles de la Facultad en el horario de 7 de la mañana a 3 de la tarde.

Se proporcionan los siguientes servicios odontológicos:

Amalgamas
Radiografías panorámicas



¿COMO CONSULTO?

Primera consulta

Si nunca ha consultado en la Facultad es necesario:

1. Acudir a la Facultad de lunes a viernes en días hábiles a partir de las 7 de la mañana. (Considere llegar temprano por la alta demanda).
2. Pagar un carnet para atención en el área de cajas.
3. Esperar su turno en la sala de espera.
4. Pasar al área de admisión cuando sea llamado, donde deberá proporcionar información personal y clínica para llenar un expediente clínico inicial. Estos datos son de carácter confidencial.
5. Exponer su problemática o necesidades odontológicas.
6. Después de ser valorado por el doctor se procederá a darle un plan de tratamiento el cual puede ser el mismo día o requerir citas posteriores.

Canalización: Facultad de Odontología

Consultas recurrentes y citas

Agende con su doctor su siguiente cita si así se requiere

Acuda de manera puntual a su cita. Si por alguna necesidad debe cancelar notifique con tiempo a su dentista

Pase directamente al módulo de información y notifique que ya llegó para que llamen a su doctor, mientras tanto espere en la sala de recepción.

Perdí mi carnet, ¿que hago?

Es necesario reponerlo, para ello acuda al area de cajas y pague una reposición

PRECIOS

Por los diversos factores que pueden surgir durante la valoración no proporcionamos precios, estos se brindan al paciente directamente en la Facultad.

**¿Eres estudiante de UADY
con credencial vigente?**

Descuento del
20%

**en tratamientos dentales
de la Facultad de Odontología**



CENTRO DE ATENCIÓN
AL ESTUDIANTE

Calle 61-A x Avenida Itzáes, costado sur del Parque de la Paz

TEMA LIBRE

Redes sociales, facebook y el ámbito escolar

Las redes sociales no son un concepto que nació con el uso de las nuevas tecnologías, sino que tiene antecedentes tanto antropológicos como psicológicos; se refiere a una estructura una estructura social compuesta por un conjunto de actores sociales (como individuos u organizaciones) y el conjunto de las relaciones e interacciones (redes) de estos actores.

Ahora el concepto se aplica indiscriminadamente a casi a toda plataforma virtual que permita algún tipo de interacción o conexiones en la vida real; la red social por excelencia es Facebook la cual permite e incluso promueve la interactividad, retroalimentación, intercambio de contenidos (como archivos o fotos), y la comunicación entre sus usuarios.

Refiriéndonos a los trabajos de Nava y Trejo Delarbre: la creación de grupos y plataformas en las redes funcionan como herramientas de organización, viables para mejorar la eficacia y rendimiento en las actividades escolares, entre sus ventajas se encuentran la instantaneidad, la posibilidad de compartir enlaces web y por tanto el intercambio constante de información que a su vez complementa los materiales básicos, así como permite a los sujetos establecer acuerdos y/o mandar avisos sobre las actividades que rodean cada curso.

De igual manera resulta ser una herramienta que facilita las labores correspondientes a los docentes, ya que permite llevar fuera del aula un determinado control y liderazgo sobre los estudiantes, es decir fungir como un guía aún sin estar presentes en la institución académica.

Por otra parte existe una gran variedad de archivos que los alumnos pueden compartir dentro de estos grupos tales como documentos de textos, bases de datos en Excel, presentaciones de Power Point, entre otros, los cuales se consolidan como usos y actividades sumamente recurrentes entre los usuarios.

Asimismo es importante que las herramientas se adapten a las circunstancias de los individuos, que vayan acorde con la situación social del momento, ya que “los jóvenes de hoy no pueden aprender como los jóvenes de ayer, porque son diferentes sus cerebros y su cultura. La escuela tradicional debe incorporar formatos educativos basados en el ocio y el entretenimiento” (Prensky, 2006, p.3), factores, que cabe resaltar son el soporte de las muy utilizadas hoy día, Redes Sociales Virtuales (RSV).



TEMA LIBRE

La tecnología ha presentado un proceso evolutivo y con ello ha propiciado severos cambios en la sociedad. Los llamados nativos digitales se distinguen por ser sujetos que nacieron “utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet” (Prensky, 2006, p. 5)

En trabajos posteriores Prensky (2010) analiza a los estudiantes del nuevo milenio, dice que estos experimentan un cambio con respecto a la generación que los precede, pues inmersos en las nuevas tecnologías, procesan la información de maneras diferentes. Para definir esta diferencia entre los estudiantes de la generación pasada y de la generación presente, Prensky (2010) hace la distinción entre Migrantes y Nativos digitales.

Describe a los Nativos con las siguientes características:

“Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata.

Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos.

Prefieren los gráficos a los textos.

Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).

Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en Red.

Tienen la conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediatas.

Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.”

Las características descritas por Prensky se pueden observar en la realidad cotidiana de los jóvenes y estando ya acostumbrados a la inmediatez y a la interconectividad. Gracias al uso generalizado de los Smartphones los estudiantes no solo están conectados a una red todo el tiempo, sino que combinan esto con sus actividades, prefiriendo así las multitareas.

A pesar de que los jóvenes si usan las redes sociales virtuales en ámbitos su práctica poco fomentada por algunos maestros, desaprovechando así las herramientas que esta plataforma ofrece.

“Las redes sociales ofrecen al estudiante la oportunidad de conectarse con otros estudiantes, educadores, administradores, alumnos, tanto dentro como fuera de su institución actual. Los eruditos elogian las herramientas de redes sociales por su capacidad de atraer, motivar y comprometer a los estudiantes en la práctica significativa comunicativa, intercambio de contenidos y colaboración.” (Ashraf, 2009, P. 20).



Ashraf, Y. (2012). The Use of Social Networking in Education: Challenges and Opportunities. *World of Computer Science and Information Technology Journal*. 2(1), 18-21, 2012. Recuperado de:

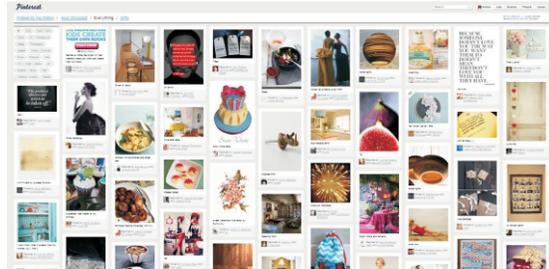
<http://wccsit.org/pub/2012/vol.2.no.1/The%20Use%20of%20Social%20Networking%20in%20Education%20Challenges%20and%20Opportunities.pdf>

Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. *Cuadernos SEK 2.0. Institución Educativa SEK*. Recuperado de:

[http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

TIPS

Conoce Pinterest



Algunos de nosotros buscamos la forma más simple de adquirir el conocimiento o trasmitirlo, pensamos que estamos en la verdad absoluta al plantear una forma de realizar esta labor, cuando en realidad existen muchas. Y para darnos cuenta de esto, basta con buscar en la red; por ejemplo, a algunos nos gustan los videos y pensamos en YouTube, en mi caso estaba buscando un lugar en el cual pudiera observar una estructura con dibujos y texto, fue en ese momento que di con la página de Pinterest, este lugar maneja una serie de pines con temas de todas las áreas del saber, lo que me gusto es que presenta la información en forma ordenada incorporando texto e imágenes.

Esta es la dirección <https://es.pinterest.com/>, cuando ingreses a la URL te pedirá que te registres y adicionalmente si es de tu agrado que instales la APP en tu dispositivo Smart, ¡claro si es de tu gusto!, un ejemplo del contenido es el relacionado al tema de la ortografía <https://es.pinterest.com/pin/83668505552292955/> el cual nos da ideas para mejorar nuestra forma de hablar y escribir.

Solo recuerda que la información presentada en este tipo de plataformas es escrita por diversas personas y para tomar el conocimiento tenemos que saber un poco del tema con el propósito de poder hacer una distinción de lo bueno.

Ya voy a dejar de escribir para que te apures a tomar tu dispositivo electrónico e ingreses a Pinterest y descubras una forma de mejorar como docente o alumno. Saludos.



TUTOGRAFÍA

Imágenes de la IX semana de la Tutoría en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín que se llevó a cabo del 24 al 28 de octubre del año en curso. Durante dicha semana hubieron distintos tipos de actividades tanto académicas como lúdicas para los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Entre las actividades destacadas estuvieron un museo de la tutoría, concursos de disfraces, un encuentro con padres y pláticas para los estudiantes sobre el cuidado de la salud.





TUTOGRAFÍA

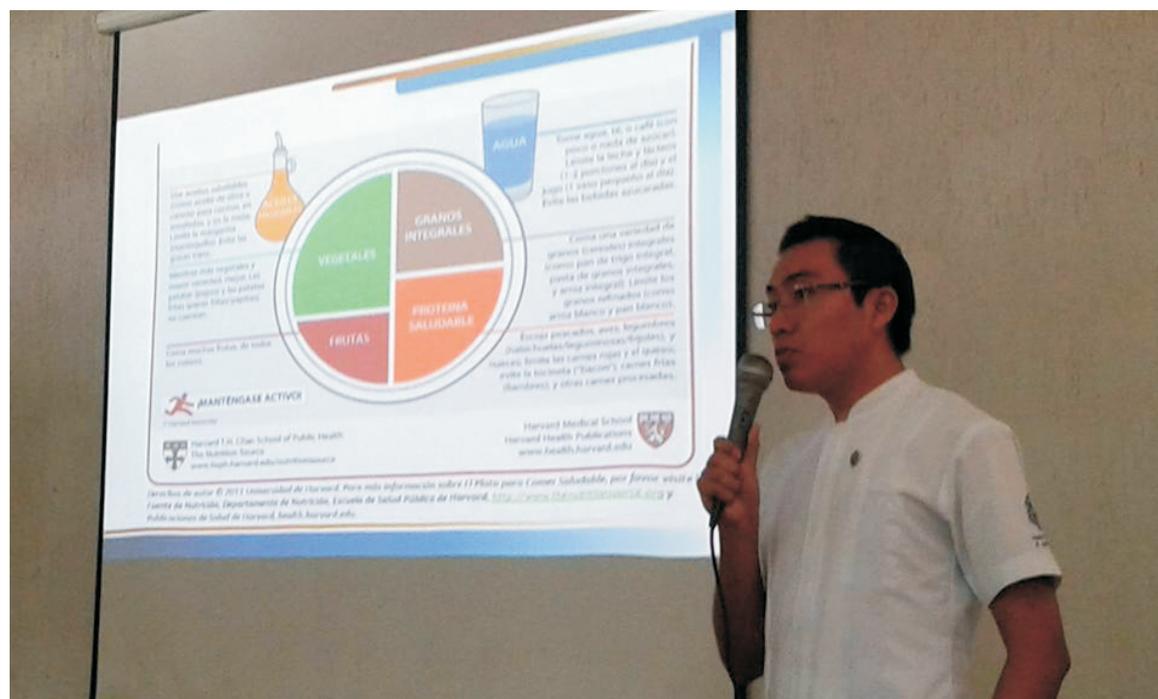
Imágenes de la IX semana de la Tutoría en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín, observamos las fotos del concurso “Brinca sogá”. En esta actividad participaron tutores y alumnos.





TUTOGRAFÍA

Imágenes de la IX semana de la Tutoría en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín, observamos las fotos del concurso de disfraces “Miss Catrina” y una plática sobre nutrición adecuada para universitarios.



LIGAS A RECURSOS



CLTRACLCTVA

Cultura Colectiva es una página web de índole artístico y cultural que cuenta con diversas secciones para quienes buscan una lectura informativa, de ocio o placer. Es ideal para jóvenes universitarios que busquen información de actualidad sobre diversos temas en cuanto a fotografía, letras, diseño, música, tecnología, estilo de vida y viajes.

Una ventaja de esta página web es que también sirve como medio de difusión para investigaciones, artículos y eventos en los que pueden participar los lectores; cabe destacar que cualquier persona puede escribir algún texto y enviarlo para que sea publicado (previo chequeo del comité editorial de la página).

Al ser de corte colaborativo, personas de diferentes profesiones, tales como comunicólogos, economistas, artistas plásticos, diseñadores, matemáticos, politólogos y demás pueden nutrir las secciones por medio de sus conocimientos e investigaciones de una manera flexible, pero siempre cuidando la seriedad que cada temática requiere.

Te invitamos a conocer Cultura Colectiva, una excelente opción para encontrar información de actualidad y leer durante las vacaciones: <http://culturacolectiva.com/>



Scribd es un sitio web para [compartir documentos](#) que permite a los usuarios publicar archivos de diversos formatos e incrustarlos en una página web utilizando su formato iPaper (similar al pdf).

Existen cientos de materiales de todo tipo, libros, artículos, textos y audiolibros entre los que se puede escoger según las preferencias del lector. Desde libros de corte científico hasta novelas de ficción y best sellers se encuentran disponibles en la página.

Para tener acceso al material, el usuario debe registrarse y obtendrá una prueba gratuita por 30 días (con acceso limitado al total de la biblioteca), si desea tener la membresía permanente, esta tiene un costo de 9 dólares por mes y tendrá acceso a más de 100 000 libros de suscripción y 40 millones de documentos.

Actualmente Scribd cuenta con una aplicación gratuita disponible para los sistemas Android y IOS, puede encontrarse en google play o en la app store de Apple. La aplicación es sumamente útil, ya que los usuarios pueden descargar materiales en cualquier momento desde dispositivos como tabletas, smartphones y computadoras portátiles.

Conoce esta página en el siguiente link: <https://www.scribd.com/>

RISITAS

Humor en la tutoría



Una pareja de mexicanos en un restaurante chino:

- ¿Cuál es la especialidad de la casa?
- Calne de lata
- ¿De qué clase tienen?
- De las latas que colen por los lincones de la casa

Dos personas entran a un restaurante gallego:

- Una mesa, por favor
- ¿Para dos?
- No, parados no, con sillas y mesa



Jaimito tomando el autobús

- Señor chofer ¿Cuánto cuesta el autobús?
- \$3.00 pesos hijo
- Bájense todos que me lo quedo



Dos vampiros van volando

- Hola ¿Cómo te llamas?
- Vampi
- VampiRito, ¿Y tu?
- Otto
- ¿Otto qué?
- Otto vampirito



Mamá e hijo

- ¿Mamá que vamos a comer?
- ¿Ves ese bote de helado con sabor a chocolate?
- Claro que sí
- Pues ábrelo que adentro hay sopa.



CRÉDITOS

Agradecimiento por su colaboración:

Mtra. Nidia Morales Estrella
Programa Institucional de Tutoría.
nidia.morales@uady.mx
Tel. 9 28 13 00 Ext. 74302

Mtra. Enna Rosa Dondé Espinosa
Facultad de Ingeniería Química.
enna.donde@correo.uady.mx
Tel. 9 46 09 93

LCS. Eduardo Coral Ricalde
Programa Institucional de Tutoría.
tutorias.uady@gmail.com
9 28 13 05 Ext. 74302

Mtra. María Elena Argáez Castilla
Centro de Atención al Estudiante Prepa 2.
elena.argaez@correo.uady.mx

Mtra. Delta María Sosa Cordero
Facultad de Ingeniería Química.
scordero@correo.uady.mx
Tel. 9 46 09 89 Ext. 1185

Mtra. Nelly Leal Pérez
Facultad de Educación (Tizimín).
nelly.leal@correo.uady.mx
Tel. 98 61 05 98 51

Ing. Félix Bermúdez Ceregatti
Bachillerato en Línea UADY.
felix.bermudez@correo.uady.mx
Tel. 9 46 14 65

Br. Cecilia Bonilla Basto
Facultad Educación (Mérida).
Tel. 9 22 46 00

