



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

"Luz, Ciencia y Verdad"



SISTEMA DE ATENCIÓN
INTEGRAL AL ESTUDIANTE

BOLETÍN ELECTRÓNICO
MUNDO  **T**
Conectados por la Tutoría



PROGRAMA INSTITUCIONAL
DE TUTORÍAS



Boletín No. 26. Mérida, Yucatán. Septiembre 2016

Noticias

Conceptos

Tutoexperiencia

Tips

Tutografía

Ligas a recursos



Boletín Electrónico

Septiembre 2016



Presentación

El presente boletín electrónico llega a su **26ª edición** y el **Programa Institucional de Tutorías (PIT)**, tiene a través de estas publicaciones, un mayor contacto con los estudiantes y profesores tutores que participan activamente en el programa.

El fin último del boletín es hacerte llegar **información actualizada con carácter temático** y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a **archivar, consultar y reenviar a amigos**, colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel Institucional.



www.facebook.com/tutorias.uady



www.facebook.com/programa.tutorias.uady

ÍNDICE

CONCEPTOS:

Aprender a aprender

NOTICIAS:

De interés y convocatorias

TUTOEXPERIENCIA:

Tutorando

CANALIZACIÓN:

UAIS

TEMA LIBRE:

Reflexión sobre estrategias de enseñanza efectivas

TIPS:

Orientación vocacional

TUTOGRAFÍA:

Primeros auxilios psicológicos

LIGAS A RECURSOS:

Sitios de interés relacionados con la Tutoría

RISITAS:

Humor en la Tutoría

CRÉDITOS

-Conceptos-

Colaboración: Br. Tania Amaya Sanchez

Estudiante

Facultad de Ingeniería

Aprender a aprender

“Aprender”, amplio término utilizado por cada uno de nosotros, pero, ¿comprendemos realmente lo que engloba? Es decir, es claro que todos tenemos un concepto, algunos lo toman como la adquisición del conocimiento por medio del estudio o la experiencia, mientras otros simplemente lo ven como la capacidad de retener información. Pero hay que tomar en cuenta muchos otros factores, ya no es un proceso tan sencillo como lo parece.

Si pensamos en los actuales modelos educativos, observaremos que cada vez se apuesta más al desarrollo integral del alumno y a su vez se quiere lograr que éste desempeñe un papel clave en su proceso de aprendizaje, pero hay que considerar que cada estudiante aprende diferente y cada uno lo hace con un ritmo diferente.



Como ejemplo de esto podemos observar a dos alumnos en una escuela, uno es originario de la ciudad en la que estudia, mientras el otro se acaba de mudar, quizás ambos tengan la misma edad y ambos hayan llevado materias similares o iguales en sus anteriores escuelas, pero no están viviendo o sufriendo las mismas adaptaciones, uno se adapta quizás a un nuevo modo de calificar y trabajar, mientras el otro aunado a esto tiene que adaptarse a una nueva forma de vivir.

Es por ello que su manera de estudiar y aprender no será la misma ni al mismo ritmo. Si nos remontamos a años anteriores recuerdo que se nos decía que debíamos estudiar y como entregaríamos las tareas y solíamos hacer lo que el maestro pedía no más, no menos, sin embargo conforme los años fueron pasando se nos agregaron dos grandes conceptos como la misión y visión, y asignaturas que no solo nos hablaban de esto sino de proyectos de vida, metas, trabajos en equipo, exposiciones, etc.

Todo esto con el fin de que podamos apreciar las distintas formas de aprender, no solo leyendo si no haciendo, conversando, debatiendo, entre otros. Y acompañando todos estos temas, diferentes asignaturas nos enseñaban a conocernos, a definir cuáles son nuestros puntos fuertes, cuales los débiles, que debemos trabajar, en que ambientes nos sentimos cómodos, etc.

Visto de una manera más completa cuando se habla de aprender a aprender, sería hablar de la conciencia de cómo uno aprende, de las técnicas que usa, de que canal es por el que más aprende, es decir su estilo de aprendizaje.



-Conceptos-

Colaboración: Br. Tania Amaya Sanchez

Estudiante

Facultad de Ingeniería

Aprender a aprender

Nos podemos ayudar de múltiples maneras ya que hay demasiadas estrategias para el estudio entre ellas: toma de notas, señalizaciones, mapas conceptuales y mentales, ensayos, resúmenes, síntesis, lectura, mnemotecnias y para organizar la información podemos utilizar los diagramas de flujo o los cuadros comparativos. Lo importante es continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Hay que aprender a aprender cómo ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos. Y con la consciencia del gran paso que dimos todos al decidir estudiar una carrera y todo lo que ello implica y ahora debemos darnos la oportunidad de ver las cosas desde un ángulo nuevo, con nuevas metas, nuevos objetivos y teniendo en cuenta que no hay una mejor o una peor manera de aprender, ya que aprender en sí es lo importante, cada quien a su manera y cada uno de la manera que lo prefiera.

“La emoción del aprendizaje es lo que separa la juventud de la vejez. Mientras usted está aprendiendo, no tiene edad” -Rosalyn S. Yallow



NOTICIAS

CONGRESO DE JÓVENES INVESTIGADORES

Con la exposición de cerca de 200 proyectos y la participación de más de 400 estudiantes de la Región, se llevó a cabo el “IV Congreso de Jóvenes Investigadores” los pasados 5 y 6 de septiembre en las instalaciones del Centro Cultural Universitario de la UADY.

Los trabajos fueron clasificados en cinco áreas de conocimiento: Tecnología, Psicología y Educación, Género y Literatura, Espacio y Patrimonio y padecimientos odontológicos; cabe destacar que las investigaciones presentadas fueron resultado de trabajos de tesis y de informes finales del verano de investigación científica 2016.

Para conformar las mesas de trabajo especializadas, las investigaciones tuvieron que pasar por una revisión minuciosa y fueron evaluadas por el Comité Científico del evento. Un total de 12 Instituciones de Educación Superior de la Península fueron las participantes del congreso y se confirmó que los mejores trabajos representarán a la región en el Congreso Nacional que organiza CONACYT.



FERIA DE INDUCCIÓN 2016



Del 8 al 24 de agosto se llevaron a cabo las ferias de inducción 2016 en las Facultades y Preparatorias de la UADY. Se contó con la participación de más de 3 mil estudiantes de nuevo ingreso en las distintas actividades de inicio de curso.

El Programa Institucional de Tutorías tuvo presencia en cada una de las fechas donde se les enseñó a los estudiantes diversos stands con los servicios y programas que tiene la Universidad Autónoma de Yucatán.

Los estudiantes de nuevo ingreso tuvieron la oportunidad de platicar con representantes de Programas Institucionales del Sistema de Atención al Estudiante, tales como, Becas, Movilidad, Voluntariado, Salud y los Centros de Atención al Estudiante; Además, tuvieron la oportunidad de llevarse folletos, trípticos e información que les servirá durante su trayectoria escolar.

NOTICIAS

LISTA LA CONVOCATORIA PARA POSGRADOS 2016



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

COORDINACIÓN GENERAL DEL SISTEMA DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

PROCESO DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES A POSGRADO
AGOSTO - DICIEMBRE 2016

Se dio a conocer la convocatoria para el segundo período del proceso de selección para posgrado UADY. Un total de 10 programas, entre especialidades, maestrías y doctorados son los que participan en esta ocasión (agosto-diciembre).

Los aspirantes tendrán que completar las siguientes etapas para poder ingresar a alguno de los programas ofertados:

ETAPA 1 – Registro en línea – del 30 de agosto al 7 de octubre 2016

ETAPA 2 – Cargar fotografía al SIPS – 19 al 21 de octubre 2016

ETAPA 3 – Impresión del pase de ingreso – 26 al 28 de octubre 2016

ETAPA 4 – Presentar el examen EXANI III o el EXADEP – 5 de Noviembre 2016

ETAPA 5 – Presentar el examen Institucional de Inglés – 6 de noviembre 2016

ETAPA 6 - Cumplir con los requisitos establecidos por el Programa – Diciembre 2016

ETAPA 7 – Consulta de sustentantes seleccionados – A partir del 14 de Diciembre 2016

ETAPA 8 (Sólo sustentantes seleccionados) - Llenar hoja estadística - 9 de enero al 13 de febrero 2017

ETAPA 9 – Inscripción – 11 de enero al 15 de febrero 2017

Para esta ocasión, será la primera vez que la Facultad de Contaduría y Administración ofertará la Maestría en Gestión y Cambio Organizacional, se espera que la primera generación de este programa concluya sus estudios en el año 2018.

Para más información, consulta www.seleccion.uady.mx/posgrado/

TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Mtro. Jorge A. Ramírez de Arellano de la Peña - Tutor - Facultad de Educación

Tutor - ando



Cuando me invitaron a colaborar en el boletín (lo cual agradezco profundamente) con un documento en el que compartiera mi experiencia como tutor, mi cabeza tuvo serios conflictos sobre qué escribir. Participo en el programa institucional de tutorías desde hace aproximadamente 6 años, al pensar qué compartir de lo que he vivido durante este tiempo, recordando tutorados, historias, momentos, cambios, evoluciones y desafíos, caí en cuenta del camino que me han permitido recorrer “hombro a hombro” con cada uno de ellos y ellas.

De esta forma, mi intención estimado lector no es platicarte sobre lo gratificante que es acompañar a personas durante un lapso de tiempo tan importante como lo es su proceso de formación profesional, sino compartir aquellas situaciones que me hacen creer en este tipo de proyectos y el potencial que tenemos todos como personas.

Recuerdo a mis primeras tutoradas, esa primera entrevista en la que, a pesar de la capacitación que me proporcionaron, no sabía qué hacer ni decir o llevar la conversación.

Lo bueno es que ellas eran de primer semestre, por lo que tenían una idea vaga de lo que era la tutoría. Ellas también se notaban ansiosas, por lo que les comenté que la confianza y sinceridad serían fundamentales para una relación sana entre tutor-tutorada y por ello, consideraba comenzar con mi ejemplo, diciéndoles cómo me sentía; ellas sonrieron, “se rompió el hielo” y comenzamos la sesión.

Con ellas comencé a realizar sesiones de tutoría grupal, la primera fue yendo a una exposición en el Centro cultural Olimpo: expresionismo y obras plásticas fueron el pretexto para convivir, cultivarnos y conocernos mejor y caminar juntos; dos de ellas me comentaron que era la primera vez que visitaban una exposición de pinturas, por lo que pensé en la responsabilidad que tienen nuestros actos en la vida de los y las tutoradas en su formación integral.

Al finalizar la visita, una ronda de helados de coco y mamey para platicar sobre cómo se sentían en su licenciatura... ¡una rica y refrescante plática!

En ese inicio de mi labor como tutor, una colega me comentó que ser tutor es como un gps: “eres una herramienta para aquel que se siente en un momento perdido para mostrar diversas alternativas,

pero a final de cuentas, es el estudiante quien decide qué camino tomar”. pero a final de cuentas, es el estudiante quien decide qué camino tomar”.

Ahora pienso que la maestra tenía razón y la metáfora la complementaría diciendo que también me he encontrado con aquellos que no se sienten perdidos, pero que, así como el gps es importante hacerles ver otras rutas que podrían ser de mayor accesibilidad o hacerle caer en cuenta que si se va por cierto camino se podría encontrar con obstáculos o uno más accesible; sea cual sea ese camino, habrá que prepararse para andarlo.



TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Mtro. Jorge A. Ramírez de Arellano de la Peña - Tutor - Facultad de Educación

Tutor - ando

Una de esas alternativas que me gusta inducir a quienes están conmigo en tutoría es que planeemos su trayectoria académica para que, cuando llegue el momento, realicen una estancia de movilidad (ya sea local, nacional o internacional) o participen en programas como el Verano de investigación científica. Mi experiencia me dice que los pretextos académicos son ideales para sobrepasar situaciones de madurez personal o familiar, por lo que este tipo de vivencias abonan no solo en su formación profesional, sino en su madurez personal.

Como evidencia varias de mis tutoradas han participado en estas dos actividades y el crecimiento y evolución como personas y profesionales es evidente; invito al alumnado a que caminen en lugares nuevos, explore ciudades nuevas, facultades con otra perspectiva en el área en la que se están formando, que vayan a vivir estas experiencias (a pesar de que les digan que se “atrazan”), porque la madurez personal e independencia intelectual con la que regresan es de más valía que unos cuantos créditos “en tiempo”.

Asimismo, la tutoría me ha permitido ser testigo del esfuerzo y crecimiento cognitivo de mis tutoradas y tutorados. Es gratificante el que aparezcan en el cubículo para que les ayudes con alguna tarea, preparar un proyecto o decirte que necesita pasar algún examen. Asesorías en las que hemos caminado a la biblioteca, a trabajo de campo, o simplemente dado de vueltas en el cubículo para que las ideas se generen. Que a quienes llegan conmigo a la tutoría les exijo que cada semestre deben superar su promedio anterior inmediato, se genera de inmediato un compromiso personal, no solo conmigo, sino con mis demás tutorados y tutoradas.

Para finalizar, agradezco a aquellos tutorados y tutoradas que en su momento me hicieron andar con ellos a lo largo de su trayectoria académica, que se han dado la oportunidad de planear conmigo su andar por esta vida académica llena de posibilidades; y exhortar a quienes pertenecemos al programa de tutorías, que como el *gps*, invitemos a plantearle estas posibilidades de formación integral, crecimiento personal y evolución profesional a los y las estudiantes.



Canalización: UAIS

La UAIS brinda servicios de salud a los estudiantes de la UADY

¿Para quién son los servicios?

Los servicios de UAIS están dirigidos a cualquier estudiante vigente de la UADY (bachillerato, licenciatura o posgrado).

¿Qué servicios se ofrecen?

Consultas y tratamientos* en las áreas de:

- Medicina general.
- Medicina del deporte.
- Rehabilitación.
- Nutrición.
- Odontología.
- Psicología del deporte.

***Los tratamientos que se ofrecen son en primer nivel de atención.**



¿Cómo programas tu cita?

1. Acude a nuestras instalaciones ubicadas en el Centro Deportivo Universitario (Calle 41 S/N x 28 y 30 Col. Industrial, a lado de la Preparatoria 1).
2. Dirígete al área de atención que requieres (si eres usuario de primera vez, dirígete al área de medicina general para apertura de expediente).
3. Presenta tu matrícula vigente de estudiante UADY. Programa tu cita con el personal del área.

Los servicios que ofrece la UAIS son sin costo.

¿Dónde puedo obtener mayor información?

1. www.deportes.uady.mx/uais
 2. Facebook: UAIS.
- Tel: 922-50-80 (Información).**

TEMA LIBRE

Reflexión sobre estrategias de enseñanza efectivas

En el ámbito universitario, las estrategias de enseñanza efectivas en el aprendizaje de los estudiantes evolucionan con rapidez, sin embargo en esta reflexión se mencionarán dos puntos que desde mi perspectiva, son importantes porque ciertas características son permanentes con el paso del tiempo y en la actualidad más que nunca, se requiere que los estudiantes adquieran educación de calidad y habilidades de autoaprendizaje.

El primer punto es tener presente que hoy en día se tiene una enorme información documentada sobre la importancia del conocimiento previo y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

Recordar siempre que “las estrategias generalmente usadas como hacer preguntas pertinentes, tener una comunicación clara y una buena retroalimentación ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de los temas de estudio y a mejorar su sentido crítico” (Eggen y Kauchak, 2014).

El segundo es que los alumnos deben ser informados de cómo se selecciona y por qué se usa cierta estrategia de enseñanza, qué es lo que se pretende y cuál es su responsabilidad en el éxito de ésta. En este asunto de la decisión, se tienen varios factores entre los que se pueden mencionar:

- a) El maestro.
Aún cuando es esencial que el maestro disponga de variadas estrategias de enseñanza, para un aprendizaje eficiente es también muy importante cuál debe usar.
El profesor es uno de los factores de indudable importancia en el área de la educación y debe elegir una estrategia de enseñanza compatible con su personalidad y su forma de enseñar “como enseñamos es algo que en gran medida depende de quiénes somos” (Kagan, 1992)
- a) Los estudiantes.
Con frecuencia es el factor que no se tiene en cuenta, de hecho algunas veces es tentador repetir el mismo tratamiento cada vez que se imparte la asignatura. Para garantizar la eficiencia de la estrategia de enseñanza seleccionada es uno de los factores importantes pues implica conocer a nuestro auditorio: su diversidad académica, conocimientos previos y motivación.
- b) Temas.
Si los objetivos de aprendizaje son distintos, pues dependen de las diferentes áreas entonces las estrategias de enseñanza tienen que ser diferentes; no se enseña igual química, computación o matemáticas.
Este es un factor de igual importancia que los anteriores y con frecuencia se basa en la experiencia del maestro, de aquí la importancia de compartir la experiencia obtenida en grupos de docentes de áreas afines.
- c) Tiempo disponible.

Se debe tener especial cuidado con este factor, pues aún teniendo en cuenta los factores antes mencionados se podrían obtener resultados pobres en el aprendizaje si no se dispone del tiempo adecuado para aplicar la estrategia de aprendizaje seleccionada, incluyendo la retroalimentación del tema



Bibliografía:

Eggen P. y Kauchak D. (2014) *Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica 3ª

Edición 2009, reimpresión 2014.

Kagan, D. (1992) “Implications of research on teacher beliefs” *Educational Psychologist*, 27.

TIPS

Orientación Vocacional

La decisión vocacional depende de diferentes factores, tanto internos como externos; entre los internos puede considerarse la autoestima, autoconocimiento, intereses, aptitudes, etc. en los factores externos pueden influir los padres, amistades, el factor económico, la oferta educativa y claro el tutor también es considerado entre los factores externos ya que es con quien el alumno acudirá para tener un mayor asesoramiento acerca de su decisión vocacional.

En cuanto a la consulta de dudas vocacionales que se pudiesen presentar en el alumno, es importante para ambos tener en cuenta los siguientes TIPS.

Tutor

1. Integrar una imagen global de las facetas que puede presentar el alumno
2. No limitarse en una intervención individual
3. Trabajar en conjunto con el departamento de orientación
4. Brindar atención personalizada
5. Considerar tres ámbitos importantes de la orientación vocacional: individual, grupal y comunitario.
6. Mantener buena actitud frente al tutorado.
7. Crear clima de confianza, respeto, comprensión y autenticidad.
8. Establecer tiempo y lugar determinados para la atención.
9. Mostrar interés.
10. Informar de situación académica y profesional actual.

Tutorado

1. Brindar información sobre intereses vocacionales
2. Mencionar aquellas dudas o inquietudes que se presenten.
3. Disponibilidad y compromiso para con el tutor
4. Mantener una buena actitud y compromiso con el tutor.
5. Aclarar aquello que se quiere lograr
6. Mencionar aquellas influencias ya sea Familiares o Sociales que pudiesen presentarse.
7. Informar sobre intereses
8. Brindar información solicitada por el tutor.
9. Demostrar Confianza, Respeto y Autenticidad.
10. Cumplir con horario y lugar establecido.





TUTOGRAFÍA

Imágenes del taller “Primeros Auxilios Psicológicos”, como parte del curso “Herramientas psicológicas para apoyar al estudiante en la acción tutorial” que se llevó a cabo del 6 al 12 agosto. El comité de Tutorías de la Facultad de Economía, encabezado por el Mtro. David Santoyo Manzanilla ofreció una serie de actividades y talleres para que los profesores conozcan más sobre recursos para usar durante sus sesiones con los alumnos.





TUTOGRAFÍA

Imágenes del taller “Primeros Auxilios Psicológicos”, que se llevó a cabo el pasado mes de agosto en la Facultad de Economía. La actividad fue impartida por la Mtra. Anahí Medina Barreiro y el Psic. Saúl Castilla Tirado.





TUTOGRAFÍA

Imágenes del taller “Primeros Auxilios Psicológicos”, que se llevó a cabo el pasado mes de agosto en la Facultad de Economía. La actividad fue impartida por la Mtra. Anahí Medina Barreiro y el Psic. Saúl Castilla Tirado.



LIGAS A RECURSOS

¡Hoy en día, se está digitalizando la educación y con ésta se da la aparición de nuevos entornos educativos innovadores como es el ejemplo de a GoConqr!, en donde docentes y estudiantes se pueden reunir y crear sus propios entornos de aprendizaje, ya sea estos mapas mentales, notas, fichas y muchos más, el registro es gratis, parte importante en este tipo de plataformas.

Para saber un poco más de esta herramienta lo invito a visitar el video “<https://youtu.be/XUtr-7xA11I>” o bien ingresar su sitio web en la URL “<https://www.goconqr.com/es>”.

Otro lugar que nos ayuda a encontrar contenido en la web es la biblioteca sin fines de lucro ubicada en la URL “<https://www-muehlen.archive.org/?>”, el cual es un lugar donde están almacenados miles de libros, películas, música, software, sitios web y otro monto de cosas, que nos pueden ayudar a realizar trabajos educativos.

Otro lugar que nos ayuda a encontrar contenido en la web es la biblioteca sin fines de lucro ubicada en la URL “<https://www-muehlen.archive.org/?>”, el cual es un lugar donde están almacenados miles de libros, películas, música, software, sitios web y otro monto de cosas, que nos pueden ayudar a realizar trabajos educativos.

Para terminar, les comparto una dirección que lleva como nombre “12 redes sociales científicas que te harán conseguir mayor impacto en tus trabajos” ubicada en “<http://www.julianmarquina.es/12-redes-sociales-cientificas-que-te-haran-conseguir-mayor-impacto-en-tus-trabajos/>” les dejo a ustedes la dirección para que puedan ingresar y observar esta publicación de Julián Marquina en la cual nos enlista una serie de sitios de investigación.

Adelante los invito a que puedan ingresar a cada uno de estas URL´s, estoy consciente que puede haber más en la red, pero lo que trato de demostrar aquí es que podemos hacer uso de muchos recursos para mejorar nuestra labor como docente y estudiante, en donde las fronteras para innovar en la educación solo nos la ponemos nosotros mismos.



RISITAS

Humor en la tutoría

Esposa a esposo:

-¿Qué haces?

-Matando moscas

-¿Has matado alguna?

-Si, 4 machos y dos hembras

-¿Cómo lo sabes?

-Porque 4 estaban en el control y dos en el espejo

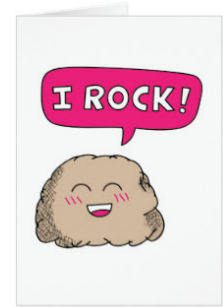


¿A qué te dedicas?

Soy Rockero

Que padre ¿vocalista o tocas la batería?

No, junto rocas y las vendo



Un niño a su papá:

-Papá ¿hay fantasmas en la casa?

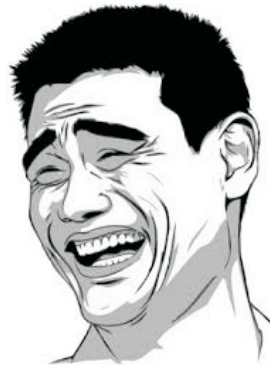
-No, hijo ¿Por qué?

-Porque la sirvienta me dijo que sí había

-Empaca rápido tus cosas

-¿Por qué papá?

-¡Porque no tenemos sirvienta!



Un borrachito se tropieza con un militar:

-Disculpe mi Sargento

-¿Cómo que Sargento, no ve las estrellas?

-Bueno, disculpe, mi cielo.



De estudiante a estudiante

-Miguelito ¿Cómo te fue en el examen?

-Muy mal Paquito, deje mi hoja en blanco

-¿Y tú?

-Mal, también la dejé en blanco

-Nooooooooo, van a pensar que nos copiamos



CRÉDITOS

Agradecimiento por su colaboración:

Mtra. Nidia Morales Estrella
Programa Institucional de Tutorías.
nidia.morales@uady.mx
Tel. 9 28 13 00 Ext. 74302

Mtra. Delta María Sosa Cordero
Facultad de Ingeniería Química.
scordero@correo.uady.mx
Tel. 9 46 09 89 Ext. 1185

Mtro. Jorge A. Ramírez de Arellano de la Peña
Facultad de Educación.
rarellan@correo.uady.mx
Tel. 9 22 46 00

Br. Cecilia Bonilla Basto
Facultad Educación (Mérida).
Tel. 9 22 46 00

LCS. Eduardo Coral Ricalde
Programa Institucional de Tutorías.
tutorias.uady@gmail.com
9 28 13 05 Ext. 74302

Ing. Félix Bermúdez Ceregatti
Bachillerato en Línea UADY.
felixceregatti@gmail
Tel. 9 46 14 65

Mtra. María Elena Argáez Castilla
Centro de Atención al Estudiante Prepa 2.
elena.argaez@correo.uady.mx

