

Plan de Acción Tutorial 2018 (FACULTAD DE ECONOMÍA)



Objetivos:

(1) Reforzar el Programa de Tutorías en la Facultad de Economía a través de la planeación, organización, implementación y evaluación de la actividad tutorial; (2) promover la actualización y capacitación continua de los tutores mediante cursos de actualización; e (3) implementar de acciones relacionadas con la difusión de esta actividad sustantiva universitaria, teniendo como plataforma de trabajo el acompañamiento académico que los tutores ofrecen cada semestre mediante sesiones agendadas de entrevista y de trabajo.

Justificación:

El Programa de Tutorías de la Facultad de Economía se oferta a los dos programas académicos existentes: la Licenciatura en Economía, y la Licenciatura en Comercio Internacional. Actualmente, esta dependencia cuenta con 490 alumnos; 230 de ellos son estudiantes de Economía, y 260 lo son de Comercio Internacional. Desde agosto de 2016 se instaura bajo el modelo educativo MEFI cada uno de los planes de estudios de licenciatura ofertados en esta facultad. La tutoría individual se lleva durante los dos primeros semestres consecutivos. Del tercer al noveno semestre en ambas carreras se lleva la tutoría general grupal. Actualmente, contamos con una planta de 29 tutores. De esta manera, se puede ver que el promedio de la proporción tutor - tutorado es cerca de 5/1. La actividad tutorial se lleva a cabo mediante sesiones tutoriales individuales o grupales. Las sesiones se registran en el Módulo de Trayectorias y Tutorías del Sistema de Información y Control Escolar SICEI de la Universidad.

De entre las irregularidades que presenta el actual Programa de Tutorías en esta dependencia se encuentran las siguientes situaciones:

Desde el 11 de septiembre de 2017 hasta el día de hoy, de los 29 tutores asignados, al menos cinco de ellos (17%) no han tenido más que una sesión con sus tutorados.

Aproximadamente el 7% (dos tutores) de ellos no utiliza el Módulo de Tutorías del SICEI para transcribir sus sesiones.

Cerca del 10% (tres tutores) de los tutores no lleva a cabo sus tres sesiones mínimas con sus tutorados.

Cerca del 5% (24 de ellos) de los estudiantes-tutorados no asisten a sus sesiones de tutoría.

Cerca del 10% (49 de ellos) de los tutorados piensa que las tutorías no son interesantes o útiles, y aproximadamente el 10% (tres tutores) de los tutores no saben qué hacer cuando un alumno presenta alguna dificultad en aprobar alguna materia tal vez porque no contamos internamente con un programa de asesorías por área.

De acuerdo con la Universidad de Guadalajara (2018), se requiere tomar medidas para detectar de manera oportuna y clara los factores de riesgo que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes. Atendiendo esta situación, la Coordinación de Tutorías de esta facultad tiene como propósitos:

(1) concientizar a los tutores y tutorados sobre la importancia de las tutorías ya que, de acuerdo con García et al (2012), estudios comparativos entre alumnos de nivel medio superior y superior que cuentan y asisten a un programa de tutorías y los que no, demuestran que el programa de tutoría, en cualquiera de sus modalidades (presencial y/o virtual):

(A) tiene efectos positivos significativos en los promedios de calificaciones de los alumnos que participan en tutorías presenciales y/o virtuales;

Plan de Acción Tutorial 2018
(FACULTAD DE ECONOMÍA)



(B) las tasas de reprobación disminuyen significativamente cuando los estudiantes toman tutorías.

(2) habilitar a los tutores para que utilicen el sistema para el registro y evidencia de su actividad tutorial en la plataforma de Tutorías del SICEI.

(3) y propiciar, a lo largo de cada semestre, el cumplimiento del requisito de asistencia a la tutoría de un mínimo de tres entrevistas al semestre.

(4) capacitar a los tutores para identificar a sus alumnos en riesgo académico y

(5) promover el uso de los instrumentos de diagnóstico de competencias de los estudiantes.

FASE: DIRIGIDO A LOS TUTORES, Y TUTORADOS DE NUEVO INGRESO

PROBLEMÁTICA

1. INSUFICIENTE PERCEPCIÓN DE TUTORES Y TUTORADOS DE LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO.

Metas	Acciones	Evidencia/evaluación
1 Una plática de inducción a los alumnos de nuevo ingreso sobre tutorías (160 alumnos beneficiados)	1.-Plática inductiva sensibilizadora por parte de la Coordinación de Tutorías	Fotografías
2 Dos semanas enfocadas a tutorías por semestre para elevar participación tutor-tutorado en la actividad tutorial (160 estudiantes y 29 tutores beneficiados)	2.-Implementar dos semanas de tutorías por semestre	Cártel o póster digital en redes sociales
3 Una asignación anual de tutor-tutorado (160 estudiantes y 29 tutores beneficiados)	3.-Asignación operativa anual de acompañamiento académico de tutor-tutorado	Oficios firmados por la Secretaría Académica
4 Un taller de actualización de competencias tutoriales (29 tutores beneficiados)	4.-Curso de actualización y/o habilitación tutorial para fortalecer las competencias respectivas.	Listas de asistencias con firma autógrafa

FASE: DIRIGIDO A LOS TUTORES, Y TUTORADOS DE NUEVO INGRESO

PROBLEMÁTICA

2. DEFICIENTE IDENTIDAD UNIVERSITARIA, AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES.

Meta (Máximo 3 metas)	Acciones	Evidencia/evaluación
<p>5 Un curso para tutorados sobre identidad universitaria, y desarrollo humano integral (autoestima y autoconcepto). 160 estudiantes beneficiados.</p>	<p>5.-Se impartirán un taller sobre identidad universitaria y desarrollo humano a los 160 estudiantes de nuevo ingreso. 80 de Economía y 80 de Comercio Internacional.</p>	<p>Listas de asistencias</p>
<p>6 Un foro local con tutorados para evaluación tutorial del año previo (es decir, el período agosto de 2017 a junio de 2018). 40 estudiantes participantes, 10 por cada grupo, y 4 profesores moderadores.</p>	<p>6.-Se realizará un foro estudiantil (estudiantes que ya hayan tenido tutorías al menos un año completo) sobre tutorías para identificar las fortalezas y debilidades del programa de tutorías de la Facultad de Economía.</p>	<p>Cártel o póster digital en redes sociales; más fotografías y otros documentos usados para este foro.</p>
<p>7 Una reunión plenaria anual con tutores para retroalimentar el año previo (es decir, el período agosto de 2017 a junio de 2018). 29 profesores tutores participantes.</p>	<p>7.-Se convocará a una reunión plenaria de tutores para retroalimentar el programa de tutorías e identificar sus fortalezas y debilidades de modo que las autoridades tomen cartas resolutivas del problema.</p>	<p>Lista de asistencia a esta reunión plenaria de tutores.</p>

RECURSOS

Materiales: equipo de cómputo, material de oficina, recursos para impresiones y divulgación, programa de radio universidad.

Humanos: Miembros del Comité de Tutorías de la Facultad de Economía así como tutores y tutorados.

CALENDARIZACIÓN 2018

En éste espacio se distribuirán de manera organizada todas aquellas **ACCIONES** que se realizarán para el cumplimiento de las metas.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
	2			2, 6	7	4
Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre		
1	2, 3		2, 5			

REFERENCIAS

García RI, Cuevas Salazar O, Vales JJ, Cruz IR (2012). Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU). Revista Iberoamericana de Educación, 1681-5653.

Facultad de Economía, datos estadísticos impresos de Control Escolar, febrero de 2018.

Universidad de Guadalajara. ¿Para qué sirve la tutoría académica? Recuperado el 12 de febrero de 2018.

<http://www.cuaad.udg.mx/?q=para-que-sirve-la-tutoria-academica-tutoria-academica-alumnos>