

# Plan de Acción Tutorial 2018

## Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

---

### **Objetivo:**

Presentar las acciones a realizar, con base en la detección y análisis de las necesidades de los estudiantes, en general y por fase de atención (inicio, tránsito, egreso) durante el año 2018 por parte del Comité de Tutorías del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

### **Justificación**

El Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CCBA) de la UADY cuenta con su Programa de Tutorías (PT), que se encuentra vinculado al Programa Institucional de Tutorías (PIT), al Sistema de Atención Integral al Estudiante (SAIE), a la Coordinación General de Educación Superior y a la Dirección General de Desarrollo Académico. El PT del CCBA depende directamente de la Secretaría Académica y está soportado por un comité interno, el cual está formado por representantes de cada uno de los cuerpos académicos del Campus. Este comité se encarga de la atención de profesores y estudiantes de cuatro licenciaturas: Agroecología, Biología, Biología Marina y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Estas características hacen que el PT pueda apoyar en la resolución de las distintas problemáticas que enfrentan los estudiantes a lo largo de su paso por el Campus, en especial aquellas detectadas en el comité y en las cuales tiene su principal injerencia. A continuación se presentan las acciones a realizar en el período enero – diciembre 2017, con base en las necesidades detectadas durante el análisis realizado por el Comité de Tutorías del CCBA. Se desglosan las acciones atendiendo a las problemáticas detectadas,

señalando en cada una la fase (etapa de avance de los estudiantes) que se pretende atender, pues ellos constituyen la población objetivo del Plan de Acción Tutorial.

<b>FASE: GENERAL (DIRIGIDO A TODOS LOS ESTUDIANTES).</b>		
<b>Problemática</b> Baja participación de los estudiantes en el PT		
<b>Metas</b>	<b>Acciones</b>	<b>Evidencia/evaluación</b>
<b>Promover las bondades y beneficios del Programa de Tutorías</b>	<b>Participación en la Semana de Inducción del CCBA (nuevo ingreso)</b>	<b>Participación de los estudiantes (fotografías, reportes de los miembros del comité, publicaciones en los MEC).</b>
	<b>Difusión de bondades y beneficios de la tutoría a través de los medios electrónicos de comunicación (MEC): portal académico del Campus, página del PT en Facebook.</b>	<b>Publicaciones en los MEC</b>
<b>Facilitar el encuentro de tutores y tutorados, al menos en dos momentos durante cada semestre</b>	<b>Asignación oportuna de tutores-tutorados, con la generación de un espacio de encuentro y conocimiento entre tutores y tutorados (nuevo ingreso)</b>	<b>Participación de los estudiantes y los tutores (fotografías, reportes de los tutores, reportes de la comisión)</b>
	<b>Promoción de la semana institucional de la tutoría y de otros espacios que se gestionen para el ejercicio de la actividad tutorial.</b>	<b>Participación de los estudiantes y los tutores (fotografías, reportes de los tutores, reportes de la comisión)</b>

<b>FASE: INICIO (DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO).</b>		
<b>Problemática</b> Adaptación al entorno universitario (CCBA)		
<b>Metas</b>	<b>Acciones</b>	<b>Evidencia/evaluación</b>
Facilitar la adaptación al nuevo nivel escolar	Promoción de los servicios de apoyo al estudiante (CAE, Enfermería, Psicopedagógico)	Publicación en los MEC
Contribuir en la generación de espacios para la orientación en los aspectos curriculares (modelo educativo, materias básicas)	Promoción de las sesiones de tutoría	Publicación en los MEC Reportes de los tutores
Medir el nivel de participación de los estudiantes durante el año	Generación y análisis de los datos contenidos en el reporte general de asignación (SICEI)	Número de sesiones reportadas por tutor y tutorado, con base en las observaciones registradas

<b>FASE: INTERMEDIA (DIRIGIDO A TODOS LOS ESTUDIANTES EN TRÁNSITO)</b>		
<b>Problemática</b> Falta de planeación en el itinerario curricular		
<b>Metas</b>	<b>Acciones</b>	<b>Evidencia/evaluación</b>
<b>Coadyuvar en la promoción de la autogestión del estudiante y en el seguimiento de su desempeño académico</b>	<b>Monitoreo de la participación en las sesiones de tutoría</b>	<b>Publicación en los MEC Seguimiento de las tutorías registradas</b>
<b>Difundir la información sobre aspectos importantes relacionados con los requisitos académicos de los planes de estudio</b>	<b>Difusión de los servicios a los estudiantes y de las actividades de formación integral (DES, IES)</b>	<b>Publicación en los MEC</b>
<b>Medir el nivel de participación de los estudiantes durante el año</b>	<b>Generación y análisis de los datos contenidos en el reporte general de asignación (SICEI)</b>	<b>Número de sesiones reportadas por tutor y tutorado, con base en las observaciones registradas</b>

<b>FASE: FINAL (DIRIGIDO A TODOS LOS ESTUDIANTES EN EGRESO)</b>		
<b>Problemática</b> Baja eficiencia terminal		
Metas	Acciones	Evidencia/evaluación
<b>Difundir entre los estudiantes los requisitos de egreso de los planes de estudio</b>	<b>Difusión oportuna de la información en los MEC</b>	<b>Publicación en los MEC</b>
<b>Orientar en los aspectos relacionados al tránsito a la vida profesional</b>	<b>Difusión oportuna de la información en los MEC</b>	<b>Publicación en los MEC</b>

#### **Asociaciones estratégicas**

Para la consecución de las acciones aquí presentadas se requiere la articulación del comité con otros actores educativos, además del PIT y sus miembros:

1. Autoridades académicas del Campus (S. Académica, S. Administrativa, UPI, Dirección)
2. Coordinadores de las licenciaturas
3. Centro de apoyo al estudiante (CAE-CCBA)
4. Áreas de apoyo (Seguimiento de egresados, enfermería, apoyo psicopedagógico)
5. Representantes estudiantiles (Consejo, Sociedad)
6. Profesores-tutores

## Recursos

Materiales: Equipo de cómputo, material de oficina, recursos para impresiones y divulgación.

Humanos: Integrantes del comité de tutorías (CT) de la DES.

## Calendarización

<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>
Actividades de difusión para los estudiantes de las diferentes fases	Elaboración del PAT 2018 Actividades de difusión para los estudiantes de las diferentes fases Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Reunión del CT Actividades de difusión para los estudiantes de las diferentes fases Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Actividades de difusión para los estudiantes de las diferentes fases Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Reunión del CT Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Reunión del CT Actividades de difusión para los estudiantes de las diferentes fases Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Reunión del COPPIT Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES Elaboración de reporte de actividad tutorial Participación en la semana de inducción
<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>		
Actividades de difusión para los estudiantes de las diferentes fases Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Reunión del CT (anfitriones) Asignación tutores-tutorados Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Actividades de difusión para los estudiantes de las diferentes fases Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Reunión del CT Colaboración en las actividades de reacreditación de los planes de estudio de la DES	Elaboración de reporte de actividad tutorial Elaboración de informe 2017		