



Conceptos

Tutoexperiencia

Tips

Curiosidades

Tema Libre

Canalización

Noticias

Tutografía



UADY

"Luz, Ciencia y Verdad"

Boletín No. 34, Mérida, Yucatán. Abril 2018



Presentación

El presente boletín electrónico llega a su 34^a edición, con el objetivo de hacer llegar información actualizada y constante respecto a todo los sucesos de importancia dentro de la universidad. A través de estas publicaciones, el Programa Institucional de Tutoría (PIT) pretende tener un mayor contacto con los estudiantes, profesores, y toda la comunidad de esta casa de estudios.

Te invitamos a consultar y compartir esta información con el fin de contribuir a la difusión y consolidación de la tutoría a nivel institucional.



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



A tiger's face is visible in the top left corner, looking towards the center. A decorative banner with blue and yellow triangular patterns runs across the top of the page.

Índice

Conceptos

Tutoexperiencia

Tips

Canalización

Tutografía

Tema Libre

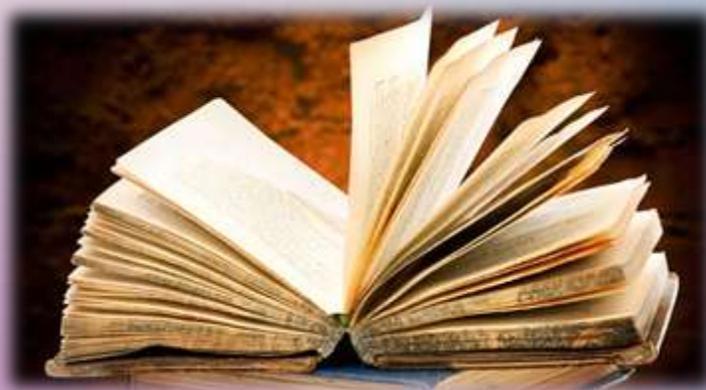
Noticias

Curiosidades

Habilidades de lectura

Según la RAE la palabra habilidad viene del latín *habilitas, -ātis* que quiere decir aptitud o idoneidad para ejecutar algo, o bien la capacidad y disposición para realizar cierta actividad; por otro lado, la lectura se define como un proceso de reconocimiento, integración y construcción de formas e ideas, donde no solo se convierten signos impresos en lenguaje oral sino que interviene la comprensión de ese lenguaje escrito (Viero y Amboage, 2016, p. 2). A partir de lo anterior, las habilidades de lectura son aquellas herramientas que demuestran la capacidad de decodificar e interpretar un texto.

Ser o formar lectores competentes resulta desafiante en cualquier nivel educativo; Peredo (2001, p. 63) realizó un análisis de lectura en distintos niveles educativos y obtuvo que el desarrollo de las habilidades varía según el alcance educativo, por ejemplo, en educación primaria se desarrollan habilidades para obtener información y memorizarla, de esta forma el niño podrá ser capaz de recordar información concreta, mientras que en educación secundaria sí se memoriza pero surge el copiado que se resume en la capacidad de sintetizar y localizar información.



Sin embargo esto representa una copia textual de fragmentos de texto; esto difiere en las habilidades desarrolladas por los adolescentes de media superior, en este nivel aparece el análisis, la crítica, la reflexión y argumentación pues el fin ya no es memorizar datos, sino comprenderlos, a partir de ello se desarrolla también la síntesis y la sensibilidad literaria, esta última se refiere a sentir emociones a través de lo que se lee.

Ahora bien, en el nivel superior, prevalecen las habilidades de síntesis y resumen, pero esta vez, por tratarse de una formación profesional, los tópicos de lectura son más especializados, entonces la comprensión se vuelve básica para el aprendizaje. Para el posgrado es diferente, pues en este punto la reflexión, crítica, síntesis, y las demás habilidades se reflejan en la investigación y producción de conocimientos siendo las habilidades de lectura herramientas básicas para la producción y argumentación de otros textos.

Durante el año 2015 en México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) creó un Módulo sobre Lectura (MOLEC) que reúne datos estadísticos sobre los hábitos de lectura en la población de personas con 18 y más años de edad, en 2017 se obtuvo que el 45% de la población encuestada lee al menos un libro al año.



En su mayoría libros literarios seguido de libro especializados de uso universitario y que conforme al nivel de escolaridad va aumentando el tiempo promedio dedicado a esta actividad, siendo de 49 minutos las sesiones de lectura en personas con un grado de educación superior.

También se reflejó que 55 de cada 100 personas que no leen (periódicos, libros, revistas, etc.) lo hacen debido a la falta de tiempo o bien por la falta de interés o gusto por la lectura, entonces ¿qué se debe hacer al respecto? los esfuerzos para el fomento de la lectura deben estar a la orden del día, según los estudios del MOLEC, el 73.7% de la población lectora afirmó haber recibido estímulo para realizar la actividad, tanto en el hogar como en la escuela. En la educación superior, se da por sentado que el alumno llega con sus máximas habilidades de lectura, sin embargo existen quienes llegan con deficiencias que le impiden desempeñarse en el ámbito académico, tanto en las demandas del discurso como en el ritmo de trabajo; el profesor-tutor debe tener en cuenta que las habilidades de lectura son parte de la formación y herramienta para dominar una disciplina, por tanto la lectura y su comprensión resultan prioritarias para desarrollarlas y explotarlas pues son base del aprendizaje.



Referencia

- Peredo, M. (2001). Las habilidades de lectura y la escolaridad. *Perfiles educativos*, México, 23 (94). pp. 57-69. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3508/350846066001.pdf>
- Vieiro, P., Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revista de Investigación en Logopedia*. España. (1). pp. 1-21. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3508/350846066001.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2017). Módulo sobre Lectura (MOLEC). México. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/promo/resultados_molec_feb17.pdf
- Real Lengua Española (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 23ª edición. Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=habilidad>

Mirar al grupo desde el lente de la tutoría

La primera vez que escuche que tendría tutoría grupal con mis compañeros de clase pensé: *¡Que pérdida de tiempo!* Todos los días nos vemos, convivimos en el mismo salón para que, además, me soliciten tiempo extra sólo para escucharlos. No hubo de otra, tuve que estar frente a todo mi grupo para "hablar" de nuestros problemas, porque si no lo hago no puedo inscribirme al siguiente curso.

La tutoría, además de ser en cierta forma obligatoria, no comprendía lo que me dejaba de productivo estar sentada por minutos sin que ninguno de mis compañeros (me incluyo) quisiera decir algo; y así fue, incluso llegó el momento en que todos los del grupo nos poníamos de acuerdo para no decir nada durante la sesión con el propósito de terminar rápido. Fue entonces cuando comprendí algo: se presentaba la unión y comunicación grupal.

Existieron tantos intentos fallidos en "tratar" de no profundizar en los temas para salir temprano, que se comenzó a mirar la tutoría como lo que es: un espacio de acompañamiento académico, en el que el tutor indaga las necesidades y procesos por los que pasa el grupo con el fin de apoyarlos en su trayectoria académica. No dudo que los tutores realicen una lectura grupal y, con base en ello y en sus habilidades, formulen las preguntas precisas para fomentar el diálogo entre los alumnos.



Cada vez que mis compañeros expresan su sentir ante diversas situaciones, como la carga académica, el campo práctico, asignaturas, un problema grupal o, bien, un problema personal que deseen compartir, comprendo que lejos de visualizarnos como “simples compañeros”, nos debemos mirar como personas que sienten, piensan y opinan, que no sólo tenemos en común un aula de clases y docentes, sino que compartimos una vocación y una meta, es decir, ser Licenciados en Trabajo Social.

Estamos a unos escasos semestres de concluir los estudios de licenciatura y en ese futuro no lejano seremos colegas, y es honesto expresar que gracias a esos espacios proporcionados en la tutoría es que se tuvo la oportunidad de conocerlos más como personas. Tal vez no se originaron vínculos de amistad entre todos, pero al menos se creó un ambiente fraterno de compañerismo. Asimismo, se tuvo la oportunidad de tomar decisiones como miembros de un grupo, algunas buenas y otras malas, pero siempre considerando la opinión y procurando el bienestar del grupo.



Ahora que tengo la oportunidad de compartir mi experiencia en relación con la tutoría grupal, me atrevo a afirmar que no es una pérdida de tiempo. Me alegra mirar el crecimiento que se ha logrado en mi grupo, puesto que mediante las tutorías grupales se puede conocer el sentir, la perspectiva y las opiniones de los demás en un marco de respeto y asertividad para el establecimiento de acuerdos.

Finalmente, te invito a ti compañero estudiante a que te olvides de ese egoísmo e individualismo al pensar que la tutoría “te roba tu valioso tiempo”. Desde otra perspectiva sería visualizarlo como una oportunidad para acercarte a tus compañeros y evaluarse como grupo, en virtud de que en el futuro tal vez ya no se dé este espacio de diálogo y convivencia; no veamos a la tutoría como un aspecto negativo de la universidad, sino como un acompañamiento que contribuye al éxito académico y profesional.



Organización del Tiempo

El tiempo es la única cosa que una vez que pasa no podemos recuperar, por esta razón es tan importante la organización de éste y poder realizar todas las actividades que se tienen por hacer, aunque parece tarea fácil con pequeños distractores el tiempo parece no alcanzarnos. Te dejamos unos cuantos tips para poder organizar tu tiempo:

1. Usar una agenda y planificar tus actividades laborales, tiempo libre, etc. Es una forma sencilla de organización y de recordatorio de las actividades que se deben de llevar a cabo día a día. De igual forma recuerda que ésta no es estática, ya que los imprevistos existen, ésta puede ser modificada a tus necesidades.
2. Plantéate objetivos concretos, lo que se debe de cumplir día a día, para saber qué camino tomar, sin metas pierdes el rumbo y te desgastas. No olvides que los objetivos deben ser medibles, alcanzables, realistas, específicos y ajustables.



3. Para aprovechar el tiempo que dispones, intenta no distraerte con cosas que puedes realizar en otro momento o que no son tan importantes, de igual forma intenta utilizar al máximo el tiempo que le dediques a alguna actividad, emplea técnicas como la pomodoro para aprovechar al máximo el tiempo dedicado a cada actividad planeada.

4. Aprende a decir “no”, muchas veces intentamos cumplir y aceptar trabajos con los que ya no podemos cargar y eso solo perjudica al cumplimiento de los objetivos. Analiza y prioriza actividades.

5. Compartir responsabilidades te quita un peso de encima, hay que reconocer que no se puede hacer solo todo en la vida. Busca apoyo y confía en las personas que te ofrecen su ayuda.

Recuerda que la única persona que tiene el control sobre el tiempo eres tú.



Referencia

Bienestar 180 (s.f.). 7 tips para organizar tu tiempo.

Recuperado de <http://www.salud180.com/salud-dia-dia/7-tips-para-organizar-tu-tiempo>

Tutografía

Colaboración

Mtra. Diana M. Rodríguez Basto
Responsable del área de Tutoría,
Orientación y Consejo Educativo de la
Unidad Académica Bachillerato con
Interacción Comunitaria

Alumnos del tercer año de la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC) realizaron visitas a las diferentes facultades de nuestra universidad, éstas se llevaron a cabo desde el mes de noviembre del año pasado con el fin de concretar el proceso vocacional que éstos alumnos llevan.



Los estudiantes acudieron a dos de las opciones que tenían antes de inscribirse al proceso de selección de licenciaturas.



El 16 de febrero del año en curso, la UABIC acudió a la Feria Universitaria de Profesiones, la cual se llevó acabo en el Centro de Convenciones Yucatán Siglo XXI.



Dentro de las instalaciones de la UABIC se llevó acabo la plática del proceso de selección dando a conocer las etapas del proceso y la resolución de dudas de los estudiantes, así como los criterios que se utilizan para la selección de estudiantes en la diferentes licenciaturas UADY.

La plática fue impartida por la responsable del proceso de selección de licenciatura la Mtra. Brenda Gómez Ortegón.



Canalización

La canalización se refiere al procedimiento que se realiza cuando se detecta una situación que requiere ser atendida por una persona diferente a quién la detectó.

En la Escuela Preparatoria Uno, las canalizaciones las realizan principalmente los tutores y docentes de asignatura, aunque igual existen casos que son canalizados por Dirección, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa y/o Coordinaciones Académicas.

¿A QUIÉN SE PUEDE CANALIZAR?



Secretaría Académica



Secretaría Administrativa



Coordinación de Orientación y Tutoría



Centro de Atención al Estudiante



Institución Externa



¿QUÉ CASOS SE CANALIZAN A CADA INSTANCIA?

Secretaría Académica

- Bajo rendimiento académico del grupo.
- Problemáticas referentes a las Actividades de Aprendizaje ya sean individuales o de equipo.
- Inconformidades o confusiones en criterios de evaluación de los instrumentos.
- Problemáticas en general académicas que incluyan la labor docente en relación con el estudiante.

Secretaría Administrativa

- Estudiantes que falten a alguna de las cláusulas del reglamento de la institución.
- Justificaciones de inasistencias.
- Faltas disciplinarias.
- Trámites

Coordinación de Orientación y Tutoría (COT)

- Estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Estudiantes con problemas académicos que no han sido superados con las estrategias implementadas en las clases.
- Clima grupal que dificulta el óptimo desarrollo de las clases debido a situaciones conductuales y/o académicas que salen del control del docente.

- Problemáticas con el trabajo colaborativo.
- Estudiantes que hayan faltado más de dos veces a su asignatura sin justificación administrativa.
- Problemáticas con Representantes de grupo y/o Brigadas de supervisión de limpieza.
- Estudiantes con alguna problemática personal detectada
- Entrevista diagnóstica.

Centro de Atención al Estudiante (CAE)

- Apoyo psicológico por situaciones emocionales, manifiesta tener problemas familiares, alimenticios, ansiedad, estrés excesivos, etc..
- Información y trámites de becas.
- Préstamos de artículos como batas de laboratorio, calculadora, juegos de mesa.
- Movilidad
- Servicio Social
- Información de los Programas Institucionales de la UADY.
- Trámite de credencialización.





Hagamos la diferencia en la limpieza

La formación de ciudadanos del mundo hace necesaria la intervención en distintas áreas del desarrollo humano; es así como el Modelo Educativo de Formación Integral, contempla el fomento de la responsabilidad, autonomía, independencia, seguridad y toma de decisiones, promoviendo una actuación positiva en su contexto.

El ambiente escolar es el escenario propicio para la detección de necesidades de actuación, y la creación de programas que favorezcan actitudes conscientes y responsables de quienes conforman la comunidad educativa.



Una iniciativa que tuvo lugar en el departamento de Tutorías, es la campaña “**Hagamos diferencia en la limpieza**”, la cual procura que nuestros estudiantes tomen conciencia de la importancia de la limpieza y cuidado de las áreas en las cuales desempeñan sus actividades en el día a día.



A través de la intervención en juntas con jefes de grupo, y de reuniones de tutoría con las diferentes secciones de la preparatoria, se busca:

- Fomentar el buen uso de las instalaciones de la escuela;
- Propiciar el cuidado del medio ambiente;

Algunas acciones que forman parte del proyecto son:

- Elaboración y seguimiento de un “Rol de supervisión y limpieza del aula”. En este punto, se establecen equipos de tres personas a la semana, que se encargan de que el grupo reciba y mantenga limpia y en orden el aula. Este rol se mantiene en un lugar visible del salón de clases.
- Seguimiento en tutoría. En las sesiones de tutoría grupal, se analizan los avances y retos de la actividad, como se ha implementado, como ha sido su funcionamiento y utilidad.
- Supervisión con los jefes de grupo. Los tutores de cada grupo contactan a sus jefes de grupo para dar seguimiento a la implementación del rol y en caso de algún incumplimiento, ofrecen la retroalimentación y motivación requerida.



Actualmente, los grupos de primer grado de prepa dos reciben acompañamiento en el desarrollo de este proyecto, y los de segundo grado, han comenzado a incorporarse a esta dinámica; sin embargo, nuestro reto es implementar e impactar a los alumnos de todo el plantel.



El proyecto sienta las bases para actuar de manera cooperativa en pro de una meta común, y permite el establecimiento de hábitos saludables, que los estudiantes pueden practicar más allá de los límites del aula.



La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí convocan:

A docentes, estudiantes, responsables de programas de atención a estudiantes, autoridades educativas e interesados en el tema de tutoría en Educación Media Superior y Superior a participar en el “8° Encuentro Nacional de Tutoría Innovación para la permanencia con equidad educativa”

Objetivo: En un marco de equidad educativa, discutir e intercambiar experiencias que contribuyan a la permanencia de los estudiantes y al fortalecimiento e innovación de las prácticas educativas en relación con la tutoría.

Curiosidades

Colaboración
Programa Institucional de
Tutoría
P. en L.E. María José Moguel

Sabias que...

!Feliz Viernes 13!



Cada mes que comienza en domingo tiene un viernes 13 y cada mes que comienza en jueves tiene un martes 13.

El pulpo imitador no sólo cambia de color, sino también imita las formas de otros animales marinos como serpientes de mar, pez león y otros peces.



El embotellamiento más largo de la historia, sucedió en 2010 en china y duró 11 días.

Más de 1000 aves mueren anualmente por estrellarse contra ventanas.





CRÉDITOS

Agradecimiento por su colaboración:

Mtra. Nidia Gpe. Morales Estrella
Responsable del Programa
Institucional de Tutoría
nidia.morales@correo.uady.mx
Tel. 9 28 13 00 Ext. 74302

Mtra. Estefanía del Carmen Medina
Coordinadora de tutoría
estefania.medina@correo.uady.mx
Preparatoria 1

Psic. Irene Bagundo Ciaú,
Tutora de la preparatoria N° 2

P. En L.E. María Moguel Martínez
Programa Institucional de Tutoría
maria.moguel@correo.uady.mx

L. E. Olivia Fernández Jiménez,
M.P.A.
Tutora de la Preparatoria N° 2

Br. Jessica Nayeli Be Canul
Licenciatura en Trabajo Social
Facultad de Enfermería

Mtra. Diana M. Rodríguez Basto
Coordinadora de tutoría
diana.rodriguez@correo.uady.mx
Unidad Académica Bachillerato
con Interacción Comunitaria

Br. Jennifer Edith Mena Santos
Licenciatura en Educación
Facultad de Educación



**Programa Institucional
de Tutorías UADY**