



UADY

"Luz, Ciencia y Verdad"

Boletín Electrónico



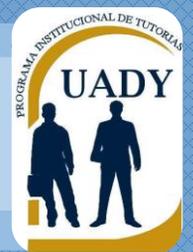
Conectados por la tutoría



SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE



Boletín No. 30, Mérida, Yucatán.
Junio 2017





Presentación

El presente boletín electrónico llega a su 30^a edición, con el objetivo de hacer llegar información actualizada y constante respecto a todo los sucesos de importancia dentro de la universidad. A través de estas publicaciones, el Programa Institucional de Tutoría (PIT) pretende tener un mayor contacto con los estudiantes, profesores, y toda la comunidad de esta casa de estudios.

Te invitamos a consultar y compartir esta información con el fin de contribuir a la difusión y consolidación de la tutoría a nivel institucional.



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



Índice

Conceptos

Canalización

Tutografía

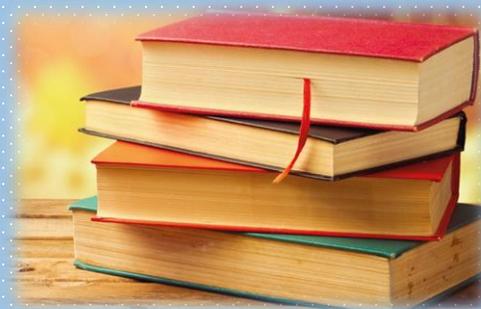
Tutoexperiencia

Tema Libre

Tips

Noticias

Risitas



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Conceptos

“Éxito y fracaso escolar Teoría de la atribución de Beranard Weiner”



Es frecuente que los alumnos, profesores y directivos de las instituciones educativas, se cuestionen respecto de las causas del éxito o fracaso académico, cuestión importante para el desarrollo adecuado de los alumnos y de las instituciones.

El concepto de atribución es definido de diferentes formas, para el propósito de este trabajo, definiremos operacionalmente atribución como: la interpretación que hace un sujeto, respecto de las causas razones o motivos, de una situación en particular, interpretación que puede ser respecto de otros o del propio sujeto.

Bernard Weiner plantea su teoría respecto a la realización de una actividad o tarea, concretamente al éxito o fracaso obtenido en la ejecución de esta actividad, identificando cuatro causas: **la capacidad, el esfuerzo, la dificultad (de la actividad o tarea) y la suerte (fortuna).**

La capacidad está en función de la competencia del sujeto, y que puede establecerse con base al éxito relativo al haber realizado con anterioridad la actividad y la comparación con el éxito obtenido por los otros sujetos que realizaron la misma actividad.

El esfuerzo se refiere a la intensidad del trabajo realizado (horas efectivas dedicadas a la actividad, que tanto se involucró o comprometió el sujeto etc.).

La dificultad se establece con base a la proporción del éxito o fracaso obtenido por otros al realizar la actividad con anterioridad

La suerte puede considerarse como el conjunto de factores que no pueden establecerse a priori y que tienen o pueden tener influencia respecto al éxito o fracaso (si en un examen un alumno estudió cuatro de ocho contenidos y el profesor por cuestiones al azar, incluye únicamente esos cuatro contenidos, el alumno considerará que tuvo “suerte”, pudiera darse el caso inverso y la consideración será que tuvo mala suerte).



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Weiner plantea tres categorías o dimensiones respecto de las causas, cada una de ellas de carácter dicotómico

1. Las relacionadas con la **Estabilidad** (estables-inestables)
2. Las relacionadas con el **Locus** o lugar de control (internas-externas)
3. Las relacionadas con el **Control** (controlables-incontrolables)

La **estabilidad** es función de la variabilidad de la causa respecto del tiempo

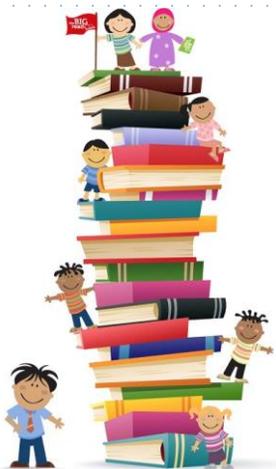
El **locus** se refiere al hecho de si la causa es atribuible a factores internos (propios del sujeto) o externos (fuera del sujeto).

El **control** está asociado con el nivel o grado con que el sujeto puede o no controlar la causa, por ejemplo la “dificultad” de una actividad o tarea es una causa incontrolable (por el sujeto), depende de la naturaleza de la actividad o de quien diseñó la actividad o tarea.

Con base en la clasificación de estas tres categorías o dimensiones y considerando que cada una de ellas tiene dos posibilidades (dicotómicas), obtendríamos $2^3 = 8$ combinaciones.

Finalmente y con base en la teoría de Weiner, podemos establecer algunas conclusiones importantes, que por cuestiones de espacio las limitaremos a los aspectos referentes al éxito

1. Si el éxito es atribuido a factores internos, esto generará satisfacción y un alto nivel de autoconfianza, en el caso contrario, si es atribuido a factores externos (suerte), la satisfacción y autoconfianza serán menores.
2. Si el éxito es atribuido a factores estables (la competencia o la habilidad), se producirá en el sujeto satisfacción y expectativas de éxito futuras, ya que este factor perdurará a lo largo del tiempo.
3. Si el éxito es atribuido a factores controlables (por el sujeto), las expectativas para el futuro respecto a la motivación y éxito, serán altas.



Como reflexión final, les invitaría a que ustedes, como parte de su proceso de metacognición, considerarán analizar este modelo apoyados por sus tutores, con el propósito fundamental de la mejora continua en sus actividades académicas y personales.



Canalización

¿Buscas empleo?, ¿de medio tiempo o tiempo completo?, ¿afín a tu profesión?

La Universidad Autónoma de Yucatán pone a tu disposición la plataforma de la bolsa de trabajo. La cual tiene cómo objetivo ofrecer a la comunidad universitaria el servicio de Bolsa de Trabajo digital, fungiendo como enlace entre el sector productivo y la Universidad Autónoma de Yucatán fortaleciendo la vinculación universitaria con responsabilidad social.

Sólo debes contactar a tu coordinador de la bolsa de trabajo de tu facultad para darte de alta en el sistema. Llenar los datos y el perfil para el cual estás calificado y listo, la plataforma te avisará cuando un empleador suba una convocatoria con los requisitos afines a tu perfil.

Si eres empleador o si conoces de alguna vacante también puedes publicar tus requisitos y acceder a los candidatos afines a tus necesidades.

La dirección electrónica es:
<http://www.bolsadetrabajo.uady.mx/>



The screenshot shows the homepage of the UADY digital job platform. The header includes the UADY logo and navigation links: Inicio, Candidatos, Empresas, Contacto, and Iniciar sesión. The main banner features the text 'BOLSA DE TRABAJO' and a description: 'La Universidad Autónoma de Yucatán reconoce la importancia de la vinculación de los jóvenes egresados con el sector productivo, es por ello que pone a su disposición el servicio de Bolsa de trabajo.' Below the banner, there are three columns: 'Objetivo', 'Misión', and 'Visión', each with a brief description of the platform's goals and vision.

Objetivo
 Ofrecer a la comunidad universitaria el servicio de Bolsa de Trabajo digital, fungiendo como enlace entre el sector productivo y la Universidad Autónoma de Yucatán fortaleciendo la vinculación universitaria con responsabilidad social.

Misión
 Ser un instrumento que fomente la vinculación laboral de los egresados UADY y el sector productivo de nuestra sociedad.

Visión
 La Bolsa de Trabajo será en el 2022 la herramienta digital de promoción de la oferta laboral mejor reconocida por su competitividad, eficacia, valores de responsabilidad social y ética de servicio a la comunidad universitaria y al sector productivo.



Tutografía

Tercer Foro para estudiantes “Soluciones y acciones innovadoras”

El día 1 de Junio se realizó el Tercer Foro para Estudiantes “Soluciones y acciones innovadoras”, citando a 150 estudiantes de esta casa de estudios, este grupo multidisciplinario fue integrado por alumnos pertenecientes a las 15 facultades, la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, la Preparatoria 1, Preparatoria 2 y la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC) de nuestra universidad, con el fin de retroalimentar la actividad tutorial desde la perspectiva del tutorado en su calidad de actor activo, con respecto a los logros y beneficios atribuibles a la tutoría (académico-administrativo, profesional, personal), así como su participación/asistencia a ésta.





UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Participantes del Tercer Foro
compartiendo experiencias y
perspectivas respecto a la tutoría.





UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Los alumnos trabajando la actividad “Creando para compartir” donde los participantes crearon materiales físicos para el apoyo a sus pares para la difusión de información de importancia para la asistencia a la tutoría



Cierre del Tercer Foro para estudiantes “Soluciones y acciones innovadoras”, con la presencia del Dr. Jorge Carlos Guillermo, la Mtra. Nidia Morales Estrella y el Br. Emmanuel Kantún.



Tutoexperiencia

“LA APLICACIÓN DE LA TUTORÍA EN LA TRAYECTORIA ACADÉMICA”

La tutoría es un proceso de acompañamiento académico, que realiza el tutor de manera personalizada, considerando las características y necesidades de los estudiantes, a través de entrevistas programadas para indagar las posibles soluciones a las problemáticas que pudieran tener, y de ésta manera apoyarlos en su trayectoria académica.

En la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria, cada estudiante cuenta con un tutor asignado durante su permanencia en la preparatoria, el cual tiene como parte de sus funciones guiar y orientar la formación académica del estudiante, así como acompañarlo en la construcción de un proyecto de vida, en el cual el estudiante establezca prioridades y metas a alcanzar, mediante las cuales fortalezca su formación integral.

Así también, como parte del acompañamiento a los estudiantes se realizan entrevistas individuales y sesiones de tutoría grupal, en las cuales se proporciona información sobre temáticas de índole académico y personal, con el objetivo de brindar al estudiante un seguimiento oportuno de acuerdo a los requerimientos en cuanto la etapa de vida en la que se encuentran y a las necesidades particulares de cada grupo.

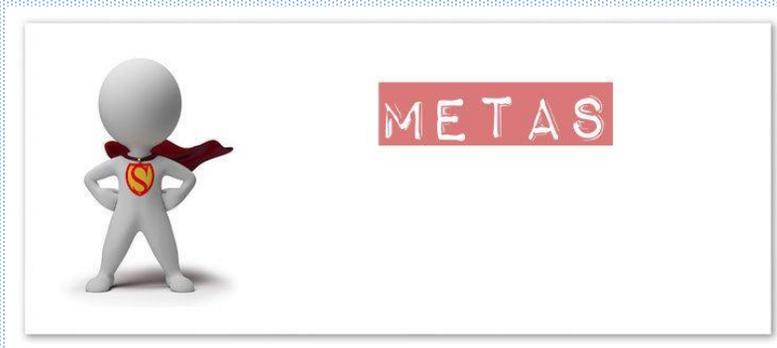
Tema libre

EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO GENERADOR DE ESTUDIANTES AUTÓNOMOS

Diversas investigaciones de la psicología educativa apuntan a señalar que el aprendizaje autorregulado es un medio a través del cual los estudiantes logran desarrollar autonomía en sus procesos de aprendizaje pero al mismo tiempo es una de las metas de la educación actual. El Modelo Educativo para la Formación Integral asume esta meta al establecer la Educación Centrada en el Aprendizaje (ECA) como uno de sus ejes que tiene implicación en los roles del profesor y del estudiante.

El rol del profesor en el MEFI, exige que se convierta en un facilitador y experto en procesos de aprendizaje mediante la planeación de experiencias para lograr un aprendizaje significativo y también, fomente el desarrollo de las competencias genéricas y promueva el aprendizaje autónomo, entre otros. Por otra parte, el estudiante es considerado el centro del MEFI al reconocerlo como el agente principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, activo, capaz de gestionar su propio conocimiento y responsabilidad en la construcción de su aprendizaje desarrollando estrategias para el estudio independiente (aprendizaje autorregulado) como medio imprescindible para el desarrollo de su autonomía.





Pero ¿en qué consiste el aprendizaje autorregulado?. El aprendizaje autorregulado, aprendizaje autónomo o self-regulated learning (SRL), es un proceso activo, constructivo en el que el estudiante establece sus propias metas de aprendizaje y luego intenta monitorear, regular y controlar su propia cognición, motivación, y conducta guiados por sus metas y las características del ambiente (Pintrich, 2004). En otras palabras es un proceso personal que realiza el estudiante y que inicia con la elección de sus metas de aprendizaje para luego regular sus procesos cognitivos, motivacionales y de contexto y determinar el logro de sus metas y en consecuencia hacer ajustes.



El gran reto y la oportunidad para lograr la autonomía de los estudiantes mediante la promoción del aprendizaje autorregulado son los resultados de investigaciones empíricas que arrojan que las competencias para el aprendizaje autónomo pueden desarrollarse de manera eficaz mediante el trabajo colaborativo de profesores y estudiantes (Pintrich, 2004) y que además, su desarrollo incide de manera directa en el aprendizaje de calidad y rendimiento académico de los estudiantes (Torrano, Fuentes y Soria, 2017).

Para saber más pincha la liga siguiente:

http://biblioteca.itson.mx/oa/dip_ago/autorregulacion/index.html



REFERENCIAS

- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.
- Torrano, F. Fuentes, J.L. y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 39(156) 1650-173.
- Universidad Autónoma de Yucatán. (2012). *Modelo Educativo para la Formación Integral*. México: UADY.

REFERENCIAS ADICIONALES

- Pozo, J. y Monereo, C. (2010). Aprender a aprender: cuando los contenidos son el medio. *Aula de Innovación Educativa*, 190, 35-37.

Tema libre

¿Qué es la Resiliencia? Seguramente en estos tiempos se ha escuchado más frecuentemente esta palabra, e incluso de manera coloquial casi podría asegurar que algún conocido la ha utilizado aún sin saber a ciencia cierta a que se refiere. La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir transformado por ellas, esta es la definición que le da Grotberg, en 1995, y es una de las definiciones más aproximadas a lo que es su significado. Para el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2016), la resiliencia es la “Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos”. Sin embargo, etimológicamente, procede del latín *salire*, el cual quiere decir “saltar hacia atrás, rebotar o surgir”, y el prefijo “re” le añade al concepto de repetición o reanudación (Arratia, Medina & Borja, 2008)

Esta capacidad de transformación, la trabaja el Doctor Víktor Frankl, un sobreviviente del holocausto nazi, en su libro “El hombre en busca de sentido” en 1946; a partir de este documento vivencial se empieza a cuestionar y a reforzar la existencia de la facultad extraordinaria que poseen los seres humanos de recuperarse de eventos traumáticos y reconstruirse.





Pero ¿Quiénes ponen a prueba su Resiliencia? Sin darse cuenta, las personas en su afán por sobrellevar sus vivencias y salir avantes en los conflictos que se les van presentando, transforman los daños en obstáculos superados, saliendo airoso y resaltando en ello la búsqueda de factores que los lleven a recuperarse y mejorar. Si bien es cierto que no todas las personas tienen la capacidad de adaptación, (al menos no de manera consciente) la Resiliencia se puede trabajar, incrementar e incluso aprender, de tal forma que el comportamiento sea dirigido hacia un objetivo meta, planeando a la vez que se enfrenten sus desafíos. Factores negativos del entorno, carencia o desarrollo inadecuado, cultural, de género o económico muchas veces son percibidos como muros insalvables por algunos individuos, esto no permite un ajuste psicológico positivo ni saludable conduciendo a una posible depresión lo que da como resultado un proceso de adaptación más lento.

En el caso de los jóvenes, adolescentes y universitarios específicamente, por la etapa de cambios constantes y la aceptación que esperan para con sus pares, encuentran diversas problemáticas negativas escolares, esto promueven la inadaptabilidad escolar, muchas veces incrementada por conflictos en casa.

La Psicología en general, es una herramienta que promueve Resiliencia, eficacia social y adaptabilidad en jóvenes universitarios. La promoción de liderazgo, la motivación, la participación activa y la responsabilidad, junto con la orientación de tutores para con sus supervisados, es un factor que impacta de manera positiva, fortaleciendo el crecimiento personal y la superación de los estudiantes.



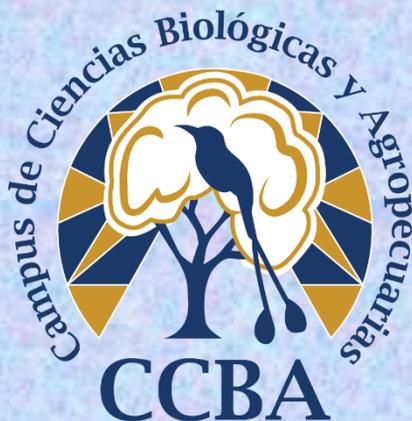


Tema Libre

¿Conoces los logos de los campus pertenecientes a la universidad?



Aquí te los presentamos.



Tips

REDACCIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS

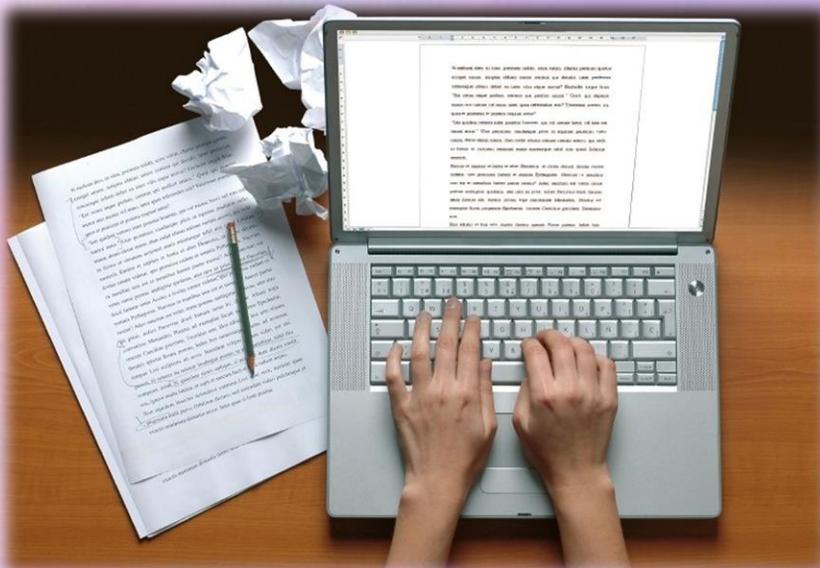
La redacción es una tarea importante en toda actividad humana. Constituye una de las herramientas básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FINALIDAD

Establecer la comunicación por escrito entre los individuos.

REQUISITOS:

- Saber leer. Comprender la lectura; extraer ideas centrales particulares y específicas del contenido del material consultado.
- Subrayar palabras que ofrecen dificultad en su significado.
- Corregir tantas veces como sea necesario.
- Cuidar la ortografía
- Usar correctamente los signos de puntuación.





PROCEDIMIENTO

En función de las características, de los requisitos del trabajo y del tiempo disponible, se selecciona el tipo de redacción que se necesita.

- a) **Apuntes.** Notas registradas en exposiciones orales y escritas (clase, conferencias pizarrón, foro, etcétera)
- b) **Resumen.** Síntesis que contiene las ideas centrales de un material.
- c) **Cuadros sinópticos, esquemas o diagramas.** Recuadros de diferente nivel en donde se describen las ideas clave.
- d) **Informe sobre una investigación.** Descripción detallada de las actividades realizadas durante el proceso de una investigación.
- e) **Reporte de investigación.** Presentación por escrito de un trabajo de investigación que informa sobre la metodología empleada en la búsqueda de respuestas a las interrogantes planteadas, sus alcances y sus limitaciones y las conductas sobre los resultados obtenidos.
- f) **Monografía.** Estudio profundo de un tema específico.
- g) **Ensayo.** Estudio argumentado desde el punto de vista de quien escribe.
- h) **Memoria.** Descripción de las actividades realizadas en un determinado periodo.
- i) **Reseña bibliográfica.** Descripción del contenido de un libro.

UTILIDAD

Contar con un trabajo redactado con cuidado, limpieza, orden, y sobre todo con lógica, es un avance, pues en cualquier momento que se requiere puede ser presentado.

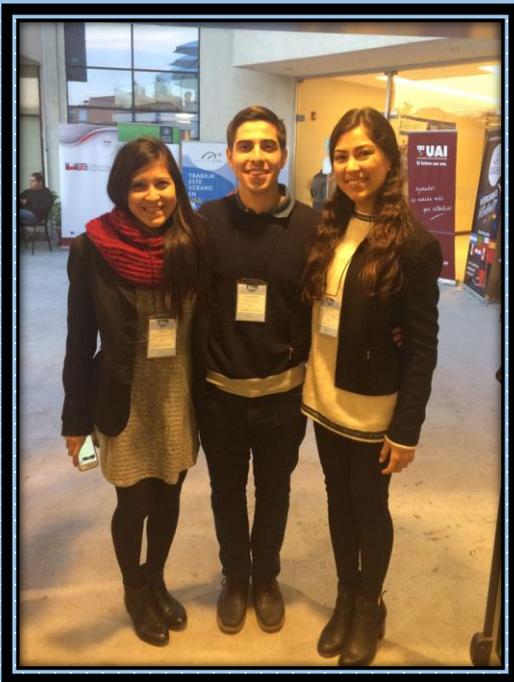




Noticias

El pasado 1 de junio de 2017 se realizó la Primera Feria Internacional de la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO) en la ciudad de Santiago de Chile. El evento con el lema “*Expande tu mundo*” tenía la finalidad animar a los estudiantes de la UBO a realizar un intercambio estudiantil y así promover la movilidad internacional.

En la feria se realizaron diversas charlas informativas de las universidades presentes, con temas referentes al intercambio estudiantil. El evento fue dirigido a los estudiantes y profesores de la UBO, al cual acudieron las autoridades de la universidad así como representantes de diversas embajadas.





Las universidades que participaron con stands fueron: la Universidad Juan Agustín Maza (Argentina), Universidad Manuela Beltrán (Colombia), Universidad de Valencia (España), Institut d'Études Politiques de Rennes, Université Grenoble-Alpes (Francia), Universidad Autónoma de Encarnación, Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), Grupo Educacional UNIS (Brasil), Universidad UCATEC (Bolivia), Universidad Norbert Wiener (Perú) y de México, la Universidad Autónoma de Nuevo León y orgullosamente representando a la Universidad Autónoma de Yucatán, los estudiantes Francia Osuna Álvarez de la Facultad de Psicología, y Kathia Godoy León y Alejandro González Fernández de la Facultad de Contaduría y Administración, quienes impartieron una plática informativa de la UADY.



Risitas

- ¿Cuál es tu mayor defecto?
- Me meto en conversaciones ajenas
- ¡Le estoy preguntando a ella!
- Aaaahhh, perdón.



- Hijo, si reprobas el examen de mañana olvídate de que soy tu padre.

Al día siguiente:

- Hijo ¿cómo te fue en el examen?
- ¿Y tú quién eres?

- “Fuiste, eres y serás mi más hermosa casualidad”

Yo hablándole al billete que encontré en un viejo pantalón



- El verdadero significado de “etc.”
- **E**scribir
- **T**anto
- **C**ansa



CRÉDITOS

Agradecimiento por su colaboración:

Mtra. Nidia Morales Estrella
Programa Institucional de Tutorías.
nidia.morales@correo.uady.mx
Tel. 9 28 13 00 Ext. 743022

MIE. José Antonio Wu Berzunza
Facultad de Química
awu@correo.uady.mx

Mtro. Juan Gustavo Pacheco
Lizama
Facultad de Enfermería
Juan.pacheco@correo.uady.mx

Psic. Claudia Villegas Eysela
Unidad Académica Bachillerato con
Interacción Comunitaria
Claudia.villegas@correo.uady.mx

C.P. María Alejandra Estrada
Chacón
Facultad de Contaduría y
Administración
Alejandra.estrada@correo.uady.mx

Dra. Mary Carmen Ramírez
Departamento de Innovación e
Investigación Educativa.

Mtra. Norma Navarrete Demara
Programa Institucional de
Movilidad Estudiantil
ndemara@correo.uady.mx

Psic. Beatriz Eugenia Ortiz
Escalante, MPACI
Betty.ortiz990@Gmail.com

Br. María José Moguel Martínez
Facultad de Educación (Mérida)
maria22elf@gmail.com

Br. Rafael de la Cruz Dzul Cervera
Facultad de Contaduría y
Administración



**Programa Institucional
de Tutorías UADY**