



Boletín Electrónico

MundoT

Conectados por la tutoría



Tips

Canalización

Tema Libre

Conceptos



Curiosidades

Noticias

Tutografía

Tutoexperiencia



UADY

"Luz, Ciencia y Verdad"

Boletín No. 33, Mérida, Yucatán. Febrero 2018



Presentación

El presente boletín electrónico llega a su 33^a edición, con el objetivo de hacer llegar información actualizada y constante respecto a todo los sucesos de importancia dentro de la universidad. A través de estas publicaciones, el Programa Institucional de Tutoría (PIT) pretende tener un mayor contacto con los estudiantes, profesores, y toda la comunidad de esta casa de estudios.

Te invitamos a consultar y compartir esta información con el fin de contribuir a la difusión y consolidación de la tutoría a nivel institucional.



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



Índice

Conceptos

Los valores y su importancia en la formación de los
estudiantes universitarios

Canalización

Servicio de atención psicológica

Tips

¿cómo escuchar activamente en clase?

Tutoexperiencia

Tutografía

Noticias

Proceso de selección UADY

Tema libre

Los encuentros con padres, una estrategia de apoyo
al rendimiento académico

Curiosidades



Colaboración

Mtro. Roberto Carlos Barrientos
Medina
Facultad de Ciencias Biológicas y
Agropecuarias

Boletín Electrónico

Febrero 2018

Conceptos

Los valores y su importancia en la formación de los estudiantes universitarios

El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás (Herbert Spencer, escritor británico).

Toda persona (esté consciente o no) cuenta con un perfil axiológico, es decir, con una serie de valores (normas o criterios de acción) a partir de la cual orienta su actuación ante las situaciones de vida que va enfrentando.

En la actualidad se oye con más frecuencia, tal vez hasta el punto que se considere un lugar común, que la formación debe ser integral.

Esto significa que las instituciones y actores que intervienen en la educación de los individuos deben ocuparse del saber, del saber hacer y del saber ser de las personas, lo que incluye a los valores, las actitudes y los comportamientos (Pereira de Gómez, 1997).



Al igual que otras instituciones de educación superior, la Universidad Autónoma de Yucatán ha contemplado en su Modelo Educativo para Formación Integral, un eje o dimensión valoral-actitudinal, que tiene que ver con el sentido de vida y las relaciones que puede establecer el estudiante con otros y con la realidad que le rodea. Estos valores incluyen la honestidad, la tolerancia, la humildad, la legalidad, la ética, el respeto, la equidad, la calidad, el rigor académico y la responsabilidad social.

Evidentemente, esto no puede quedar sólo en una mera declaración sin ir más allá de una buena intención. Para que se logre llevar a la práctica se requiere de la participación activa y consciente de los otros actores involucrados en el proceso educativo. En primera instancia, los docentes somos los primeros convocados a participar en la promoción de los valores universitarios ya mencionados, tanto en nuestra actuación dentro de aula y otros escenarios de aprendizaje, como en nuestro papel de tutores que brinda acompañamiento académico.

Tenemos ante nosotros la gran responsabilidad de ser los primeros en mostrar a los estudiantes la vivencia de los valores declarados por nuestra institución educativa. No hay que olvidar lo que decía Turgot: “El principio de la educación es predicar con el ejemplo”.



Referencia

Pereira de Gómez, M.N. 1997. *Educación en valores, metodología e innovación educativa*. Editorial Trillas. México. P.183

Canalización

El Servicio de Atención Psicológica tiene como objetivo proporcionar al estudiante atención psicológica para contribuir a su desarrollo psicoemocional.

En este espacio el estudiante es atendido por un psicólogo@ en un ambiente de encuentro humano, profesional y privado, en el cual se da importancia y promoción a su bienestar y salud mental. Consiste en atención psicológica de duración media (12 sesiones aproximadamente) en cualquiera de los centros de atención al estudiante (CAE) y es un servicio dirigido a todos los estudiantes matriculados en la UADY que lo soliciten.

El procedimiento para tener acceso al servicio es el siguiente :

- **Citas.** El paciente acude a solicitar el servicio directamente al CAE o es derivado por un tutor o profesor. La primera cita está a cargo del psicólogo responsable del CAE. Previo acuerdo de horario con el terapeuta, las sesiones son una vez por semana, siempre el mismo día y en el mismo horario.
- **Duración de la sesión.** El tiempo estipulado para cada sesión es de *45 minutos*.

En caso de que estudiante necesite atención especializada, es canalizado a instancias o dependencias que den tratamiento óptimo a su problemática y se proporciona seguimiento de dicha canalización.

Los Centro de Atención al Estudiante a los cuales pueden acudir o llamar son los siguientes:

- CAE Campus de Ciencias Sociales
Tel. 9.28.13.05 Ext. 74313
- CAE Campus Ciencias de la Salud
Tel. 9.28.13.05 Ext. 74311
- CAE Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Tel. 9.28.13.05 Ext. 74319
- CAE Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías
Tel. 9.28.13.05 Ext. 74300
- CAE Campus Tizimín
Tel. 9.28.13.05 Ext. 74314
- CAE Preparatoria 1
Tel. 9.28.13.05 Ext. 74302
- CAE Preparatoria 2
- CAE Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria





¿Cómo escuchar activamente en clase?

- ✓ **Prepárate para escuchar.** Asegúrate de completar todas las lecturas o tareas previas. Revisa tus notas de clases anteriores. Echa una ojeada previa al capítulo correspondiente del libro de texto, antes de la clase, para familiarizarte con los conceptos y la terminología.
- ✓ **Crea tu propia motivación.** Cuando estás más motivado, te darás cuenta de que te será más fácil mantener la concentración. Por supuesto, si tu maestro y tu clase no pueden motivarte, tendrás que crear una motivación por ti mismo.
- ✓ **Escucha con un propósito.** Identifica lo que esperas aprender de la clase. Escucha con atención para detectar estas cosas mientras tu maestro habla. Se puede compartir información, datos y opiniones.



- ✓ **Escucha con la mente abierta.** Hacer preguntas de vez en cuando es otra forma de demostrar que estás atento y que tienes interés por lo que te están contando. Sin embargo conviene tener claro qué tipo de preguntas son útiles y cuáles pueden ser negativas. Debes ser receptivo a lo que tu maestro dice. Es bueno cuestionar lo que se dice siempre y cuando permanezcas accesible a puntos de vista aparte del tuyo.



- ✓ **Estar atento.** Mantén tu mente en el salón de clases, en el presente, y guarda tus pensamientos sobre otras cosas para más tarde. Enfoca tu atención en lo que tu maestro dice. Trata de no soñar despierto, ni dejar que tu mente vague hacia otras cosas. Ayuda sentarse al frente y en el centro de la clase, y mantener contacto visual con tu maestro.
- ✓ **Ser un oyente activo.** Sé selectivo/a al tomar apuntes. No trates de apuntar todas las cosas, ya que escribirlo todo te costaría mucho y una gran parte de lo que diga el maestro probablemente estarás más preocupado por copiar, que por atender y entender. Tomar notas requiere que tomes decisiones sobre qué escribir, y debes ser un oyente activo para hacerlo.
- ✓ **Participa en clase.** Participar en clase también te puede ayudar a concentrarte. La participación mantiene tu mente ocupada y concentrada en la clase, ya que no puedes quedarte dormido o pensar en otra cosa.

- ✓ **Domina el entorno.** Evita cualquier distracción, ya que el salón puede estar lleno de elementos que podrían distraer tu atención y hacer que pierdas la concentración (calor, ruido, compañeros haciéndote plática, celulares). Debes permanecer enfocado en TU APRENDIZAJE.

Te invito a que estos “tips” los lleves a la práctica desde tus primeros días de clases, ya que si lo dejas para “después”, es muy probable que ese “después” se convierta en “nunca”.



Colaboración
Psic. Maria del Carmen
Storey López
Facultad de Derecho



Tutoexperiencia

Es curioso cómo la ignorancia puede tornarse en el más grande enemigo del desarrollo propio si uno mismo se condena al vivir en ella. En mi caso, la ignorancia fue particularmente el obstáculo de lo que pudo haber sido, desde el inicio de mi carrera, una experiencia gratificante y substancial. Todos los que en algún momento hemos tenido la aspiración de formar parte del cuerpo estudiantil de nuestra Universidad sabemos el gran esfuerzo que implica lograrlo, y así mismo, algunos afortunados conocemos la satisfacción que nos invade al revelarse entre las largas listas de números, esa cifra particular que nos identifica.

Para mí, este momento sucedió en lo que algunas Facultades llaman “La segunda vuelta”, la cual se refiere a los pocos seleccionados que logran hacerse paso a las Licenciaturas una vez que las inscripciones de la selección original se dan por terminadas y aún existan espacios disponibles para matricularse, sin embargo, por cuestiones de fechas, la inducción a la Facultad ya habría sido proporcionada, por lo que no es extraño mencionar que en cuanto las palabras: “asignación de tutor” y “tutoría” sonaron en las aulas, mi reacción fue completamente indiferente. Siendo víctima de la ignorancia respecto al concepto y a la función misma de la tutoría y del tutor, curse mi primer semestre de carrera sin asistir a una sesión tutorial.

¿Cómo iba a saber que acudir a mis sesiones de tutoría podría ser la herramienta ideal para poner en orden mis ideas, mis planes, mis aspiraciones, etc. con respecto a mi vida académica y a mi futuro profesional? si no tenía una idea certera de lo que constituía la tutoría y cualquier pensamiento al respecto se encontraba lejos del verdadero significado.



Por lo tanto, un nuevo semestre dio inicio y con una terrible experiencia de carga académica, saturación de materias y tareas, malas experiencias con equipos de trabajo, bajo rendimiento académico y una fuerte desmotivación por la carrera, me llevó a cuestionarme cuál podría ser el factor clave para llevar una vida académica provechosa y una trayectoria escolar de éxito. Fue entonces cuando animada por compañeros con buenas experiencias tutoriales o que habían recibido consejos eficaces por parte de sus tutores, finalmente decidí ir en búsqueda del mío y hacerle un llamado de auxilio. Hoy en día, al poco tiempo de haber egresado de la Licenciatura en Educación y dando una mirada en retroceso a mis pasos durante la carrera, puedo decir sin rastro de duda alguna, que esa fue la mejor decisión que pude haber tomado.

El conocer a mi tutor, su trabajo y su experiencia, expandió el panorama que tenía sobre la Licenciatura y cómo llevarla, pero más que nada logró darme las herramientas para determinar el enfoque profesional que yo deseaba para mi futuro.

Fue gracias a la exploración del programa de estudios y mapa curricular que realizamos en un principio, que logré descubrir áreas significativas de la carrera, las cuales despertaron mi interés y por lo tanto pude ser capaz de reafirmar mi vocación y deseo de continuar mis estudios en la Facultad, así mismo los esquemas de organización y planeación trabajados durante las sesiones tutoriales me permitieron construir sistemas personalizados para organizar el tiempo y llevar a cabo los proyectos de cada semestre sin sentir una presión excesiva,

al igual trabajamos en la canalización de mis emociones respecto a mis compañeros y maestros y la exigencia misma de la universidad, e inclusive en ciertas ocasiones llegamos a tratar situaciones personales, esto debido al buen vínculo establecido con mi tutor y la seguridad y confianza que me transmitía en cada sesión o incluso fuera de ellas, ya que para solicitar el apoyo u opinión de tu tutor y tener una experiencia breve de tutoría bastan cinco minutos en el pasillo de la Facultad camino al salón de clases. Así fue como la tutoría se convirtió en un recurso indispensable para mí, fue justo la guía que me hacía falta para transitar por la Licenciatura y gracias a ella pude sumar experiencias formativas que de no haber tenido buenos resultados en mi propia práctica posiblemente no me hubiera dado la oportunidad de formar parte, como por ejemplo: pertenecer a la Primera Generación de Tutores Pares de la Facultad de Educación o incluso realizar mi Servicio Social en el Programa Institucional de Tutoría. Es increíble como una sola experiencia puede marcarte de manera significativa, la tutoría fue uno de los impulsos claves durante mi estancia en la Universidad y una de las motivaciones más fuertes para ejercer mi carrera, la cual se traduce en: llegar a inspirar a otros de la misma forma en la que lograron inspirarme a mí.



Tutografía

El pasado 15 de enero del presente año, los integrantes del Comité Promotor del Programa Institucional de Tutoría (COPPIT), participó en el taller “Lenguaje Incluyente: una postura de igualdad de género” llevado a cabo en la Facultad de Ingeniería Química, impartido por la Doctora Leticia Janet Paredes Guerrero perteneciente al Programa Institucional de Igualdad de Género.



La Dra. Leticia Paredes presentándose ante todos los integrantes del COPPIT

Colaboración
Programa Institucional de Tutoría



Miembros del COPPIT en el taller “Lenguaje Incluyente: una postura de igualdad de género”



La Mtra. Nidia Morales Responsable del Programa Institucional de Tutoría entregando la constancia por impartir el taller “Lenguaje Incluyente: una postura de igualdad de género” a la Dra. Leticia Paredes



Integrantes del COPPIT participando activamente en el taller

Noticias

Desde principios de Febrero se abrieron las inscripciones para el proceso de selección de bachillerato y de licenciatura de la Universidad Autónoma de Yucatán.



Te dejamos las convocatorias para los procesos de selección.

- **Bachillerato preparatoria 1 y 2:**
<https://www.seleccion.uady.mx/bachillerato/documentos/CONVOCATORIA P1 y P2.pdf>
- **Unidad Académica con Interacción Comunitaria:**
<https://www.seleccion.uady.mx/bachillerato/documentos/CONVOCATORIA UABIC.pdf>
- **Licenciatura:**
<https://www.seleccion.uady.mx/licenciatura/docs/conv.pdf>





Tema Libre

Los encuentro con padres, una estrategia de apoyo al rendimiento académico

La familia es el espacio primario de formación de todo individuo. En ella se sientan las bases de lo que será formación como ser social; sin embargo, conforme el niño se desarrolla la familia deberá compartir esta responsabilidad con otras instancias, entre ellas, la escuela. Desafortunadamente, muchos padres de familia creen que el protagonismo en la formación de sus hijos poco a poco deberán cederlo a la escuela y ellos tener una mínima participación, y, la escuela por su parte, identifica que esto no puede ser así y lucha por compartir ese protagonismo en la formación de los individuos.

De allí que en la Licenciatura en Educación de la UMT conscientes de que la tarea de educar es una responsabilidad compartida han desarrollado la actividad denominada: “Encuentro de padres” el cual tiene como propósito crear un espacio de intercambio de experiencias entre padres y madres de familia y la comunidad universitaria que promueva el rendimiento académico del estudiante.



En estas reuniones los padres de familia tienen la oportunidad de conocer la institución donde su hijo estudia, a sus compañeros, a los padres de estos, a las autoridades de la escuela, a los profesores de su hijo, a su profesor tutor así como las características del programa educativo que cursa su hijo, entre otros.

Las reuniones se realizan al inicio de cada uno de las etapas de la trayectoria académica del estudiante; es decir, una al iniciar la licenciatura, otra al iniciar el tercer semestre y otra más al inicio del sexto semestre. Cada una, aborda temas concretos desde el conocimiento del plan de estudios; recomendaciones para apoyar a sus hijos en la trayectoria; elaboración de compromisos padres e hijos; los servicios que el programa educativo ofrece; de que tratan las principales actividades y procesos que sus hijos deben seguir a lo largo de la licenciatura entre otros.

Los padres de familia mencionan les agrada estas reuniones, dicen sentirse más involucrados en la educación de sus hijos y con la confianza de acudir a la institución si no comprenden algo respecto de la formación de sus hijos.





Curiosa coincidencia

Cada mes que comienza en Domingo tiene un Viernes 13 y cada mes que comienza en Jueves tiene un Martes 13.



Embarazo

En la vida de los hipocampos son los machos los que llevan los embarazos.

Por no tener pantalones

En Finlandia se prohibieron los cómics del pato Donald porque no tenía pantalones.





CRÉDITOS

Agradecimiento por su colaboración:

Mtra. Nidia Morales Estrella
Programa Institucional de
Tutorías.
nidia.morales@correo.uady.mx
Tel. 9 28 13 00 Ext. 74302

Mtro. Roberto Carlos Barrientos
Medina
Facultad de Ciencias Biológicas y
Agropecuarias
roberto.barrientos@correo.uady.mx

Psic. Anahí Medina Barreiro
Programa Institucional de
Promoción a la Salud
anahi.medina@correo.uady.mx

P. en L.E. Fabiola Guadalupe
Ruiz Peniche
Fabi_rpe@Hotmail.com

Psic. Maria del Carmen Storey
López
Facultad de Derecho
Maria.storey@correo.uady.mx

Mtra. Nelly Leal Pérez
Unidad Multidisciplinaria Tizimín
Nelly.leal@correo.uady.mx

Contacto



[Tutorías Uady](#)



[Programa
Institucional de
Tutorías UADY](#)