



UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

*"Luz, Ciencia y Verdad"*

PROGRAMA INSTITUCIONAL  
DE TUTORÍA

# Mundo T

*Conectados por la tutoría*

PIT

## Boletín electrónico No. 40 Septiembre 2019



Programa Institucional de tutoría UADY

Información de contacto  
Correo electrónico: [tutoria.uady@correo.uady.mx](mailto:tutoria.uady@correo.uady.mx)  
Teléfono: 9300130 Ext. 74326



# Presentación:

El presente boletín electrónico llega a su 40° edición, con el objetivo de hacer llegar información actualizada y constante respecto a todo los sucesos de importancia dentro de la universidad. A través de estas publicaciones, el Programa Institucional de Tutoría (PIT) pretende tener un mayor contacto con los estudiantes, profesores, y toda la comunidad de esta casa de estudios.

**Te invitamos a consultar y compartir esta información con el fin de contribuir a la difusión y consolidación de la tutoría a nivel institucional.**





# Contenido

*Tema Académico*

*Noticias*

*Tutoexperiencia – tutor*

*Tutoexperiencia – tutorado*

*Tutografía*

*Canalización*

*Tema Libre*

*Tips*

*Tuto-ríe*





# Tema Académico

## Autor

Mtro. Roberto Barrientos Medina  
Campus de Ciencias Biológicas y  
Agropecuarias.

## La importancia de preparar el egreso

El documento rector del Programa Institucional de Tutoría de Educación Superior de la Universidad Autónoma de Yucatán (PIT, 2018), establece que un alumno se encuentra en la fase de egreso de su programa educativo si cursa del sexto al octavo semestre o del octavo al décimo semestre, dependiendo de la duración del programa en cuestión.

Una vez en esta etapa, lo ideal es que el estudiante haya estudiado sus opciones y elegido acciones pertinentes en relación a dos importantes decisiones: su modalidad de titulación y su futuro inmediato como egresado de la universidad.

**En el primer caso**, las consideraciones a tomar en cuenta no involucran solamente el decidir por la tesis o el examen general de egreso de la licenciatura (EGEL, en los casos que aplique), sino que también hay que contemplar el servicio social y la práctica profesional.

**En el segundo caso**, junto a la decisión de continuar los estudios a nivel posgrado, lanzarse al mercado laboral o emprender, viene la cuestión de las habilidades necesarias que debe poner en práctica un egresado, como el elaborar una hoja





# Tema Académico

de vida (*curriculum vitae*) que resuma eficazmente su perfil académico de manera que resulte atractivo para los posibles empleadores, así como realizar de manera adecuada una entrevista de trabajo.

Dada la importancia de estas decisiones, es recomendable que cada estudiante universitario empiece a planificar su futuro desde la fase de inducción (los tres primeros semestres), para que durante la fase de tránsito se empiecen a realizar las modificaciones y adecuaciones necesarias, de tal manera que se encare **la fase de egreso** de la mejor manera posible.

En esta planificación y toma de decisiones será crucial la capacidad de **autogestión y automotivación de cada estudiante**, las que le permitirán tomar la iniciativa y pedir la opinión de su tutor para tomar las mejores decisiones para su egreso.

## Referencias

Programa Institucional de Tutoría (2018). Documento Rector para la Educación Superior. Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en: [http://www.saie.uady.mx/tutorias/media/Tutorias/docs/PIT/PIT\\_EducSuperior..pdf](http://www.saie.uady.mx/tutorias/media/Tutorias/docs/PIT/PIT_EducSuperior..pdf)





# UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

*"Luz, Ciencia y Verdad"*

PROGRAMA INSTITUCIONAL  
DE TUTORÍA

## Noticia

## Programa Institucional de Tutoría

Ceremonia de entrega de constancias **diplomado**  
**"Planeación y Desarrollo de la Acción Tutorial en la**  
**Universidad"**.

El pasado lunes 6 de mayo de 2019 se llevó a cabo la entrega de constancias a los 31 participantes de diferentes dependencias de la universidad que concluyeron la primera promoción del diplomado "Planeación y Desarrollo de la Acción Tutorial en la Universidad"







# Noticia



El distinguido presídium estuvo conformado por la Dr. Marcela Zamudio Maya, Coordinadora General del Sistema de Licenciatura, La Mtra. Edith Díaz Barahona, Coordinadora del Sistema de Educación Media Superior y la Mtra. Silvia Salas Ortegón, Directora de la Facultad de Enfermería (sede de la ceremonia).





# Noticia

Entrega de constancia a la Mtra.  
Estefanía Medina Centeno,  
Escuela Preparatoria Uno



Entrega de constancia a la Mtra.  
Annie Delia Herrera Perera,  
Facultad de Derecho

Entrega de constancia al Dr.  
Jorge Gómez Montalvo,  
Facultad de Matemáticas.







# UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

*"Luz, Ciencia y Verdad"*

PROGRAMA INSTITUCIONAL  
DE TUTORÍA

## Tutoexperiencia

Autora  
Tutora: MIE. Saydi Paloma  
Santoyo Fuentes  
Facultad de Enfermería

Durante el tiempo que he tenido la oportunidad de poder acompañar a mis tutorados aprendí mucho de ellos, la experiencia me ha permitido también crecer como persona.

Es una responsabilidad muy grande ya que no solo hablan de sus situaciones académicas (aspiraciones, preocupaciones, anhelos, etc.) sino que también expresan aspectos personales (sean familiares, de pareja e incluso económicos).

Es complicado en ocasiones mantenerse completamente objetiva ya que sus historias pueden resultar en ocasiones conmovedoras; he tenido el privilegio de trabajar con estudiantes que a pesar de las adversidades que se les presentan, han logrado salir adelante con un poco de orientación. Me da mucho orgullo haber conocido y acompañado en su crecimiento y desarrollo profesional y personal a gente que seguramente lograrán tener éxito en su profesión.





## Tutoexperiencia



Me da gusto formar parte del grupo de tutores de la universidad ya que es una grata experiencia poder compartir con los estudiantes su proceso de formación y contribuir con ellos en ese recorrido, más allá del salón de clases. Podemos conocerlos un poco mejor e incluso disfrutar de los logros que van consiguiendo durante el período que convivimos en ese espacio de la tutoría.

Es agradable cuando se acercan tiempo después de haber finalizado la relación tutorial para compartir algún proyecto exitoso o cuando realizan alguna muestra de afecto o mencionan que disfrutaron su período de tutoría.

Hay muchas historias, algunas son tristes, pero creo que es una excelente oportunidad para orientar y apoyar a jóvenes que en ocasiones a pesar de tener las habilidades y la vocación se encuentran con obstáculos que les hacen sentir que no pueden continuar y que sepan también ahí estamos.





## Tutoexperiencia

Autor

Tutorado: Br. Gener Alberto  
Braga Magaña  
Facultad de Enfermería

En el poco tiempo que he interactuado con mi tutor he experimentado de primera mano los grandes beneficios que otorga el tener un tutor personal pues me ha brindado un apoyo más específico y ha facilitado mi adaptación a la universidad.



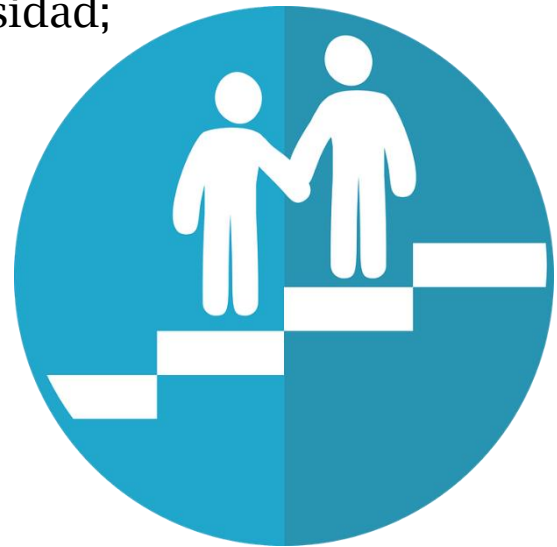
El tutor como orientador y acompañante tiene la experiencia y el conocimiento necesario para poder facilitar el desarrollo y crecimiento personal del estudiante, pues muchas veces son casos que el tutor ha visto repetidamente a lo largo de su carrera. Desde problemas económicos que pueden ser amortiguados con becas que la propia universidad brinda o problemas de organización, hasta situaciones personales que pueden afectar el rendimiento académico.



## Tutoexperiencia

Considero que el tutor puede brindarnos información oportuna que ellos consideren de suma importancia o que estemos necesitando y nos pueden ser de mucha utilidad tanto en la vida diaria como en la universidad;

Si bien para poder platicar de algunas cosas con tu tutor se necesita de cierto grado de confianza, la cual se va construyendo poco a poco conforme la interacción tutor-tutorado, **los tutores que he conocido en la facultad de enfermería son merecedores de nuestra confianza.** Muchas veces hablar sobre el tema nos hace sentir mejor y puede ampliar aún más la experiencia del tutor por si en un futuro se encuentra con un caso similar.



En lo personal me ha servido de mucho la tutoría en esta etapa de adaptación por la que estoy pasando, puesto que a pesar del cómodo horario que se nos brindó, me costó un poco el acomodarme a un nuevo horario y al programa educativo, por lo que le agradezco a mi tutor que me haya dado consejos y tips que realmente me sirvieron para poder desenvolverme en esta etapa de la universidad.





## Tips

Autora

Mtra. María Alejandra Estrada Chacón  
Facultad de Contaduría y  
Administración

# ¿Cómo preparar una buena exposición?

- Ten confianza en ti mismo. Para aprender a preparar una exposición, debes confiar en lo que sabes.
- Conoce a tu público.
- Investiga a fondo el tema.
- Organiza tu exposición.
- Escribe tu discurso.
- Prepara tu voz.
- Adecúa tu presentación personal.







## Tema Libre

Tun Colonia Antonio<sup>1</sup>, Pérez Padilla  
Elsy<sup>1</sup>, Salgado Burgos Humberto<sup>2</sup>

1. Facultad de Medicina.

2. Centro de Investigaciones "Dr. Hideyo Noguchi"

### Inclusión educativa en el nivel superior

Durante largo tiempo el nivel educativo superior había sido viable solo para una reducida parte de la población. Las personas de color, la gente pobre, las mujeres y las personas con discapacidad, por mencionar algunos, fueron abriéndose oportunidades poco a poco para "obtener" este derecho que desde un principio debió estar presente. Si bien, en este nivel, se han llevado a cabo estrategias inclusivas, aún persisten índices importantes de exclusión educativa.

Haciendo un recuento de los factores que influyen en la exclusión tendríamos, por ejemplo, que la pobreza es la causa más importante del rezago y abandono de la educación superior (ONU, 2013) además del pertenecer a una población indígena o etnia. En el año 2013, se mostró que casi el 1% de estas personas (pertenecientes a grupos indígenas o étnicos) ingresaban al nivel educativo superior y menos del 0.2% lograban egresar y titularse (ANUIES, 2013). De igual forma, las personas con discapacidad no lograban constituirse como parte de la demanda de las instituciones de educación. De hecho, en algunos países latinoamericanos las personas con discapacidad tuvieron acceso a la educación superior sólo hasta la primera década del siglo XXI (Moreno, 2005), lo cual resulta alarmante dados los índices de personas con discapacidad que ponderan en el país y en especial en Yucatán.





## Tema Libre

En 2006, México participó en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad la cual fue ratificada en el año 2008 durante el marco de la Segunda Reunión Binacional México-España sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en las Universidades, foro en el que se firmó a su vez la Declaración de Yucatán sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en las Universidades (2008). Esta Declaración enuncia como una de sus principales consideraciones, la necesidad impostergable de promover y proteger en las universidades los derechos de las personas con discapacidad, garantizar la igualdad de oportunidades, y evitar que sean objeto de cualquier forma de exclusión. Sin embargo, en el 2015 de un total de 53 universidades mexicanas revisadas, se encontró que sólo en 12 de ellas se ofrecen acciones o programas de apoyo a los alumnos con discapacidad, en algunas se encontraron acciones concretas de inclusión educativa, mientras que en el otro extremo aparecen sólo iniciativas de inclusión. De estas 12 solo 5 poseen un programa de apoyo específico para alumnos con discapacidad (Vadillo R. y Casillas M. 2017).





# UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

*"Luz, Ciencia y Verdad"*

PROGRAMA INSTITUCIONAL  
DE TUTORÍA

## Tema Libre

Este análisis de los factores involucrados en la exclusión educativa en el nivel superior en nuestro país nos hace visualizar que las condiciones para hablar de inclusión educativa no son todavía las ideales. Sin embargo, se puede mencionar que hay avances en el tema, por lo que se hace necesario trabajar en una verdadera inclusión educativa en el nivel superior, que parta desde la mejora de las barreras físicas y actitudinales para que las personas con alguna discapacidad puedan tener una mejor movilidad, comunicación e integración al ámbito universitario, hasta la formación y la capacitación de los directivos y docentes/tutores para ofrecer mejores oportunidades a estos grupos minoritarios. Finalmente, se puede considerar de gran importancia la labor del tutor en la inclusión educativa de nuestra universidad, ya que el tutor puede brindar información, detectar problemáticas, dar acompañamiento y guía, además de proporcionar ayuda específica a los estudiantes con alguna discapacidad.

### Referencias bibliográficas

1. ONU (2013). Report on the world social situation 2013. Inequality matters. Nueva York.
2. ANUIES (2013). Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior. Matrícula PAEIIES. México. Recuperado de [http://paeiies.anui.es.mx/public/index.php?pagina=info\\_gral.html](http://paeiies.anui.es.mx/public/index.php?pagina=info_gral.html)
3. Moreno, M. (2005). Integración/inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior. Informe sobre la educación superior en América Latina (pp.144-155). Caracas: UNESCO-IESALC.
4. Vadillo, R. Casillas, M. (2017) Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. Revista de la Educación Superior, 46(181), 37-53. DOI <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.002>





## Canalización

Autor

Dr. Jorge Ricardo Gómez Montalvo  
Facultad de Matemáticas

En la Facultad de Matemáticas, desde su ingreso, todos los estudiantes de licenciatura tienen un tutor. Durante la trayectoria escolar, existen diversas razones por las cuales, el tutor canaliza al tutorado hacia otras personas o entidades. Así pues, el tutor puede **canalizar** a su tutorado según el tema por atender, por ejemplo: Becas, Inscripciones, Asignaturas (libres, optativas, de verano), Servicio Social, Prácticas profesionales, Movilidad, Titulación, Cambios de licenciatura, Estudios de posgrado, ayuda personal, Otros.

En esta sección, se presentan dos figuras, una con las funciones que atienden algunos de los departamentos dentro de la facultad y otra con los datos de contacto.



**UADY**

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

*"Luz, Ciencia y Verdad"*

PROGRAMA INSTITUCIONAL  
DE TUTORÍA

### Secretaría Académica.

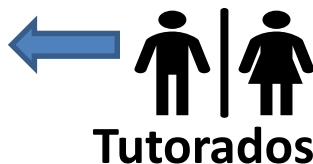
- Movilidad
- Cambio de licenciatura
- Titulación
- Servicio social, practicas profesionales
- Asignaturas libres, optativas, Verano.

### Comité de tutoría Integrantes:

- Asignación de tutor
- Cambios de tutor

### Unidad de Posgrado e Investigación.

- Estudios de posgrado
- Convocatorias de becas



**Tutorados**

### Control Escolar.

- Constancias
- Calificaciones
- Titulación

### Centro de Atención al Estudiante.

- Atención de psicólogo
- Movilidad
- Convocatorias de becas
- Constancias de inglés
- Certificados de servicio social
- Préstamos de artículos diversos
- Atención de psicólogo

### Departamento de Orientación y Consejo Educativo

- Asuntos personales (autoestima, noviazgo, etc.)
- Situación académica (hábitos, planeación)
- Trámite de baja académica.







## Datos de contacto

Departamento	Responsable	Horario	Teléfono
<b>Secretaría Académica.</b>	Martha Jarero.	7:30- 20:00	9999423140 ext. 1010
<b>Unidad de Posgrado e Investigación.</b>	Dr. Jorge Argáez.	8:30 - 14:00	9999423140 ext. 1050
<b>Control Escolar.</b>	Elia Pineda Zapata.	10:00- 13:30 y 16:00-19:00	999 9423140 ext. 1023.
<b>Departamento de Orientación y Consejo Educativo</b>	M.O.C.E. Laura Sánchez Leal.	9:00 - 14:00	9999423140 ext. 1092
<b>Comité de tutoría</b>	-Dr. Jorge Gómez Montalvo - M.O.C.E Laura Sánchez -M.T. Carmen Zozaya		ext. 1092, 1113, 1061
<b>CAE</b>	Lic. Esmeralda Durán	8:00- 15:00	





## Tutografía

Autor

Mtro. Lorgio Gilberto Coba Noh  
Facultad de Ciencias Antropológicas



Nuestra primera sesión de tutoría como estudiantes del cuarto semestre de la Licenciatura en Historia. En este semestre el asesor de tesis se transforma en tutor.

Haciendo un balance con nuestro tutor del cuarto semestre que concluye: evaluando fortalezas y áreas de oportunidad. Planeamos y trazamos estrategias para el curso de verano



### Tutorados:

Br. Yoana Puc Euan, Br. Estefanía Góngora Soberanis  
Br. Esmeralda Torres Sabido, Br. Leonardo Pérez Izquierdo





UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

"Luz, Ciencia y Verdad"

PROGRAMA INSTITUCIONAL  
DE TUTORÍA

## Tuto-ríe

Autora

Psic. María Elena Argáez Castilla  
Responsable del CAE-Escuela  
Preparatoria Dos

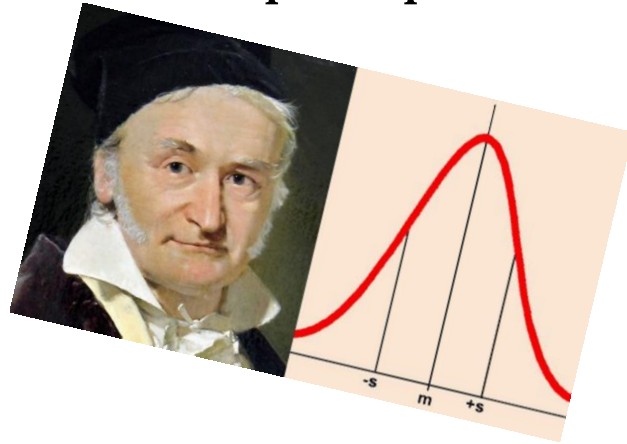
¿Te imaginas a Karl Friedrich Gauss detenido por la policía?

-Señor Gauss, a cometido un delito

-Pues lo asumo

-Pues lo arresto

Ja ja ja



**Maestra:** Si tuvieras que hacer un viaje a un lugar desértico

¿Cuáles serían los 6 libros que llevarías contigo?

**Pepito:** ¿tengo que leer 6 libros?



-Venancio ¿Cuántos locos crees que hay caminando por la calle?

-Hombre, a mi que me importa, mientras mi gato siga susurrándome que no hay moros por la costa.





**UADY**

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

*"Luz, Ciencia y Verdad"*

PROGRAMA INSTITUCIONAL  
DE TUTORÍA

# Créditos

**MOCE. Nidia Gpe. Morales  
Estrella**

**Responsable del Programa  
Institucional de Tutoría**

**Mtro. Roberto Barrientos  
Medina**

**Campus de Ciencias  
Biológicas y Agropecuarias**

**Mtra. Elsy Arlene Pérez Padilla  
Facultad de Medicina**

**Dr. Lorgio Coba Noh  
Facultad de Ciencias  
Antropológicas**

**Mtra. Saydi Palomo  
Santoyo Fuentes  
Facultad de Enfermería**

**Br. Gener Alberto Braga  
Magaña  
Facultad de Enfermería**

**Mtro. Jorge Ricardo  
Gómez Montalvo  
Facultad de Matemáticas**

**Mtra. María Alejandra Estrada  
Chacón  
Facultad Contaduría y  
Administración**

**Psic. María Elena Argaez  
Castilla  
Responsable del CAE-Escuela  
Preparatoria Dos**

**LE. Alba Cecilia Bonilla Basto  
Programa Institucional de  
Tutoría**



**Agradecemos su  
colaboración**



Programa Institucional de tutoría UADY

Información de contacto  
Correo electrónico: [tutoria.uady@correo.uady.mx](mailto:tutoria.uady@correo.uady.mx)  
Teléfono: 9300130 Ext. 74326