



# UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

*"Luz, Ciencia y Verdad"*



SISTEMA DE ATENCIÓN  
INTEGRAL AL ESTUDIANTE



PROGRAMA INSTITUCIONAL  
DE TUTORÍAS

BOLETÍN ELECTRÓNICO

# MUNDO



Conectados por la Tutoría

Noticias

Conceptos

Ligas a recursos

Tutografía

Tutoexperiencia



Boletín No. 21.  
Mérida, Yucatán.  
Septiembre 2015



*Boletín Electrónico*  
*Septiembre 2015*



# Presentación

El presente boletín electrónico llega a su **21ª edición** y el **Programa Institucional de Tutorías (PIT)**, tiene a través de estas publicaciones, **un mayor contacto con los estudiantes y profesores tutores** que participan activamente en el programa.

El fin último del boletín es hacerte llegar **información actualizada con carácter temático** y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a **archivar, consultar y reenviar a amigos**, colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel Institucional.



[www.facebook.com/tutorias.uady](http://www.facebook.com/tutorias.uady)



[www.facebook.com/programa.tutorias.uady](http://www.facebook.com/programa.tutorias.uady)

## **CONCEPTOS**

Habilidades sociales en la Universidad.

## **NOTICIAS**

De interés y convocatorias.

## **TIPS**

El arte de saber tomar apuntes y su importancia.

## **TUTOEXPERIENCIA**

Macro intervención.

## **CANALIZACIÓN**

Movilidad.

## **TEMA LIBRE**

La Antropología de cara al siglo XXI.

## **TUTOGRAFÍA**

Feria de servicio estudiantiles y Fac. de Psicología.

## **LIGAS A RECURSOS**

Sitios de interés relacionados con la tutoría.

## **RISITAS**

Humor en la tutoría.

## **CRÉDITOS**

## Las habilidades sociales en la universidad

Por naturaleza el ser humano aprende a relacionarse con otras personas, ya que esto le permite satisfacer diversas necesidades, sin embargo, para lograrlo deberá poseer las habilidades sociales necesarias para lograr sus propósitos, experimentando un sentido de bienestar y pertenencia.

Dentro del concepto de habilidades sociales se encuentran elementos afines como asertividad, comunicación, relaciones interpersonales, autoestima. Una habilidad social nos permite obtener grandes beneficios con mínimas consecuencias negativas, ¿cómo?, a partir de nuestra capacidad de relacionarnos con los demás.

Es un axioma bien conocido plantea que los seres humanos son “animales sociales”. La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana.



Ya que casi todas las horas en las que se está despierto se desarrollan en alguna forma de interacción social (bien sobre la base de uno a uno, o a lo largo de una diversidad de grupos), el discurrir de las vidas está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2002).

Las habilidades sociales se manifiestan en el comportamiento que las personas expresan en su entorno interpersonal, de acuerdo con sus contextos de convivencia. El poseer estas habilidades proporciona mayores capacidades para alcanzar objetivos planteados y permite la solución satisfactoria de inconvenientes que pudieran presentarse ante numerosos escenarios sociales.

Para Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el

Individuo respeta las conductas de los otros (Como se citó en Betina y González, 2011, pág. 164).

Las habilidades sociales son de utilidad a lo largo de la vida puesto que el poseerlas es fundamental para establecer relaciones óptimas con pares en el trabajo, escuela, amigos, familia, etcétera. Aprender habilidades sociales sirve como apoyo para resolver situaciones conflictivas.

Como uno de los pioneros en el estudio de este concepto, Goldstein (1989) conformó seis grupos de habilidades sociales:

1. **Habilidades sociales primarias:** facilitan las relaciones iniciales en un grupo. Estas primeras habilidades incluyen el escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otras personas y hacer un cumplido.





## Las habilidades sociales en la universidad

2. Habilidades sociales avanzadas: ayudan conservar relaciones. Estas son el pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.
3. Habilidades relacionadas con los sentimientos: permiten el conocimiento de los sentimientos propios.
4. Habilidades alternativas a la agresión: sirven como apoyo para aprender a autocontrolarnos.
5. Habilidades para hacer frente al estrés: aquellas que facilitan las relaciones en presencia de situaciones de conflicto.
6. Habilidades de planificación: permiten el conocimiento y la resolución de problemas, así como el sondeo de las posibles respuestas.

### Impacto de las habilidades sociales en el medio universitario

Es durante la etapa de la adolescencia cuando el estudiante hace frente a diversas tareas las cuales involucran nuevas relaciones interpersonales, por lo cual uno de los retos principales que presenta es el de propiciar el desarrollo de habilidades que le permitan la resolución de conflictos sociales, de manera autónoma.

Ortiz (2008) hace mención de algunas de las variables más importantes que se encuentran presentes cuando el universitario interviene en los procesos de interrelación: son comportamientos expuestos y adquiridos que se manifiestan en las interrelaciones socioeducativas; se encuentran afines a objetivos y requieren de reforzamientos positivos del entorno o personales; se rigen de acuerdo al entorno social, educativo y cultural y también acorde a la circunstancia (Como se citó en Urdaneta y Morales, 2013).

Es decir, las relaciones que se establecen en la trayectoria universitaria son fundamentales para realización académica, profesional y personal de los estudiantes, quienes en esta etapa de sus vidas afrontan retos que requieren la colaboración con sus pares, profesores y otros actores de este contexto educativo. De este modo, las habilidades sociales son clave para una adecuada adaptación, así como facilitadoras para alcanzar las diversas metas que el individuo se plantee en esta etapa.



## Las habilidades sociales en la universidad

### Riesgos asociados a la falta de habilidades sociales

La mayor parte del tiempo, durante las actividades cotidianas, el ser humano se encuentra en constante contacto con otras personas, forjando o estableciendo relaciones, sin embargo, la calidad de estas dependerá del nivel de habilidades sociales que se posea. Es decir, las habilidades sociales se encuentran íntimamente relacionadas con la capacidad de adaptación social.

Por otro lado, cuando una persona cuenta con pocas o nulas experiencias de relaciones sociales y no posee habilidades sociales, puede producirse rechazo por parte de la comunidad, generando un aislamiento social, y esto puede repercutir en el rendimiento de sus actividades a realizar y su adaptación, esto se asocia a consecuencias como baja autoestima, problemas de salud física y mental, etcétera, a corto o largo plazo.

Álvarez, et al., (2010) indica que existen personas con pobres o deficientes habilidades sociales caracterizadas por no saber vincularse positivamente con los otros, ya sea por ser permisibles, violentos, intolerantes, no saber comunicarse efectivamente, no saber exteriorizar sus emociones, etcétera, y estas deficiencias pueden afectar sus vínculos familiares, sociales y laborales. Algunas causas que pueden describir la conducta social inapropiada o que complican a una persona a exteriorizar un comportamiento socialmente hábil son:

1. No se adquirieron conductas apropiadas para el establecimiento de relaciones sociales.
2. Le produce ansiedad el relacionarse con los demás, obstaculizando la comunicación.
3. La persona autoevalúa sus comportamientos sociales negativamente o teme las consecuencias de los comportamientos sociales hábiles.
4. Existe una falta de motivación para comportarse socialmente hábil.

### Conclusiones:

Las habilidades sociales son competencias elementales para afrontar los retos de la vida estudiantil universitaria, dado que se relacionan de manera directa con la permanencia de un estudiante en la carrera de su elección; por esto puede afirmarse que es una prioridad para los sistemas y programas enfocados en la atención integral al estudiante diseñar estrategias que promuevan su desarrollo.

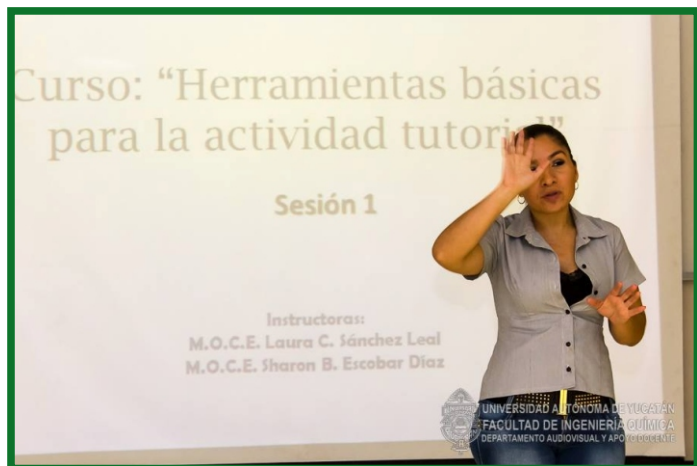
La labor del profesor tutor al respecto es indispensable, tanto para la detección de estudiantes que presentan dificultades de adaptación relacionadas con estas habilidades, como para ser un promotor de las mismas, contribuyendo así al éxito del estudiante.

### Referencias

- Álvarez, M., López, S. y Ortego, M. (2010). Ciencias psicosociales I: Tema 7. Las habilidades sociales. *Open Course Ware*.
- Betina Lacunza, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23) 159-182.
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (5ª ed.). Madrid: S. XXI.
- Goldstein, A. P. y otros. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goroskieta, V. (s/f). *04 Habilidades sociales*. Escuela Nicasio Landa.
- Urdaneta, G. y Morales, M. (enero, 2013). Manejo de habilidades sociales e inteligencia emocional en ambientes universitarios. *REDHECS 14*(8).

# NOTICIAS

## Herramientas básicas para la actividad tutorial



Con el objetivo de instruir a profesores que no cuentan con la capacitación proporcionada por el Programa de Formación de Tutores, se llevó a cabo el curso “Herramientas básicas para la actividad tutorial” en el Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías.

En la Facultad de Ingeniería se contó con la participación de 30 profesores, quienes cubrieron un total de 25 horas entre el 16 de abril y el 28 de mayo para acreditar el curso impartido por las Maestras en Orientación y Consejo Educativo (M.O.C.E) Sharon Escobar Díaz y Laura Sánchez Leal.

Para finalizar el curso, cada participante debió diseñar un “Plan de acción de apoyo e intervención en la tutoría Universitaria”, con base en el análisis de los principales elementos y conceptos del Programa Institucional de Tutorías para contribuir en la toma de decisiones del alumno durante su trayectoria escolar. El Dr. José Humberto Loría Arcila fue el encargado de entregar las Constancias de Acreditación a los profesores participantes.

### También para la Facultad de Ingeniería Química

Del 15 al 19 de junio se llevó a cabo el curso “Herramientas básicas para la actividad Tutorial” en la Facultad de Ingeniería Química (FIQ), ahora dirigido a profesores de FIQ y Matemáticas. Se contó con la participación de 14 profesores quienes cumplieron con el siguiente programa general:

1a Sesión - Objetivo del curso.

2a Sesión - Habilidades de entrevista.

3a Sesión - Habilidades de entrevista (Representación tutor y tutorado).

4a Sesión - Hábitos de Estudio.

5a Sesión - Plan de acción tutorial (Diseñado por cada participante).

En esta ocasión las constancias fueron entregadas por las



Secretarías Académicas de cada Facultad, Mtra. Dalmira Rodríguez Martín (FIQ) y Mtra. Martha Jarero Kumul (FMAT).



# NOTICIAS



Red Regional de Tutorías  
Región Sur-Sureste



## Convocatoria Séptimo Encuentro Regional de Tutorías

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, el Consejo Regional Sur Sureste de la ANUIES, la Red Regional de Tutoría Región Sur Sureste y la Universidad Autónoma de Yucatán

### CONVOCAN

A docentes, estudiantes, autoridades educativas e investigadores interesados en el tema de tutoría en el nivel de Educación Media Superior, Superior y Posgrado, a participar en el

### SÉPTIMO ENCUENTRO REGIONAL DE TUTORÍA

*“Impactos y retos de la tutoría”*

Que tendrá lugar los días 23, 24 y 25 de noviembre de 2015, en el Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán.

#### I. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los Programas Institucionales de Tutorías (PIT), a través del intercambio de experiencias innovadoras y el análisis de políticas que enriquezcan el quehacer tutorial de las Instituciones de Educación Superior (IES).

#### FECHAS

- Recepción de contribuciones: del 1 de julio al 25 de septiembre de 2015
- Resultados de dictamen: del 10 al 20 de octubre de 2015
- Inscripción de ponentes: del 21 de octubre al 10 de noviembre de 2015
- Inscripción de asistentes: del 1 de julio al 10 de noviembre de 2015
- Publicación de oferta de talleres: 1 de julio de 2015
- Inscripción a talleres: del 1 de julio al 10 de noviembre de 2015.

#### CUOTAS

##### Asistentes

Del 1 de julio al 11 de agosto: \$1,300.00 M.N.

Del 12 de agosto al 20 noviembre \$ 1,700.00 M.N.

##### Ponentes

Del 21 de Octubre al 6 de Noviembre: \$ 1000.00 M.N.

Del 7 de noviembre al 10 de Noviembre: \$ 1,300.00 M.N.

##### Estudiantes asistentes y/o ponentes

\$500.00 M.N. Será necesario presentar identificación que los acredite como estudiantes el día del evento.

##### Talleres

Del 1 de julio al 15 de septiembre: \$500.00 M.N.

Del 16 de septiembre al 20 de Noviembre: \$ 800.00 M.N.

#### INFORMES

Mtra. Nidia Gpe. Morales Estrella

Responsable del PIT –UADY

Coordinadora de la Red de Tutorías Región Sur Sureste de la ANUIES

[www.7encuentro-tutorias.uady.mx](http://www.7encuentro-tutorias.uady.mx)

[septimoregionaltutorias@gmail.com](mailto:septimoregionaltutorias@gmail.com)

Tels: (045) 99 92 21 27 25 (01-999) 9 28 13 05 / (01-999) 9 24 90 75 Ext. 74302





# NOTICIAS

## Listo el Segundo Foro con Estudiantes PIT - UADY



El Programa Institucional de Tutorías y el Comité Promotor de dicho programa afinan los últimos detalles para que se lleve a cabo el Segundo Foro con Estudiantes “Integrando para Trascender”. En este espacio, se escuchará la voz del alumnado en lo que respecta a la actividad tutorial dentro de la Universidad con el objetivo de realizar mejoras al Programa y conocer las necesidades de los estudiantes.

El foro se realizará el día 25 de septiembre de 2015 en las instalaciones de la Facultad de Derecho. En el evento, participarán alumnos de tercer a décimo semestre que hayan tenido por lo menos 2 sesiones de tutoría registradas en el SICEL. Cabe destacar que la selección de los estudiantes se hará de manera aleatoria.

Para este evento, se espera la participación de más de 180 personas entre autoridades, profesores y estudiantes de las 15 Facultades UADY, también se contará con la participación de los estudiantes de la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC) y de la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín (UMT).

Se espera que las conclusiones y los resultados de este Foro sean compartidos con las autoridades de cada dependencia, quienes serán las encargadas de comunicarlos con sus alumnos y comités internos.

# NOTICIAS

## JORNADA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN TUTORIAL



Con el objetivo de establecer un espacio para la formación y actualización de los Profesores Tutores del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CCBA) y otros interesados, en el cual se proporcionen elementos y herramientas que faciliten su incorporación y crecimiento como tutores a nivel licenciatura, se llevará a cabo la “Primera Jornada de Formación y Actualización Tutorial” de septiembre 2015 a mayo del 2016 en las instalaciones del CCBA.

De manera mensual, diversos ponentes impartirán temas de interés y pertinentes para aquellos profesores que buscan actualizarse en su quehacer tutorial, las fechas de las pláticas han quedado de la siguiente manera:

PONENTES	FECHAS
<b>MPA. Azael Enrique Chuc Lechuga</b> El servicio de atención Psicopedagógica en el CCBA	25 - Septiembre - 2015
<b>MPH. María Elena Argaéz Castilla</b> Estilos y canales de aprendizaje	30 - Octubre - 2015
<b>Dr. Felipe Couoh Jiménez</b> Coaching en la tutoría	27 - Noviembre - 2015
<b>MOCE. Rogelio Daniel Bote Caamal</b> El tutor y los planes de estudio	11 - Diciembre - 2015
<b>MOCE. Nidia Morales Estrella</b> Módulo de Trayectoria y tutoría del SICEI	29 - Enero - 2016
<b>Dra. Patricia Motañez Escalante</b> La tutoría en el CCBA	26 - Febrero - 2016
<b>Ing. Victor Villanueva Abuxapqui</b> Tutoría en la Posmodernidad	18 - Marzo - 2016
<b>MTF. Jorge Carlos Aguayo Chan</b> Habilidades para la vida	29 - Abril - 2016
<b>MES. David de Jesús Santoyo Manzanilla</b> Tutoexperiencias: Facultad de Economía	27 - Mayo - 2016

# TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Mtra. Nelly Leal Pérez - Coordinadora de Tutorías - Unidad Multidisciplinaria Tizimín (Educación)

## *Macro Intervención*

A fines del año 2014, la Licenciatura en Educación de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, en el marco de la 7ª. Semana de tutoría consideró hacer una actividad que incluya el quehacer tutorial de los tutores pares y que por supuesto tenga impacto en los estudiantes. Y es así como los tutores pares de la Licenciatura en Educación de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, diseñaron una actividad a la cual ellos denominaron “Macro intervención”.

La macro intervención consistió en una sesión planeada a modo de tutoría entre pares pero con la diferencia de que en ella participaron los estudiantes de todos los semestres activos en ese momento.

La actividad en si misma constituyó un reto y una experiencia singular, pues debía ajustarse al propósito general de la tutoría entre pares: “mejorar la dinámica grupal y así facilitar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de las estrategias de tutoría” y además, preparar una sesión, que a diferencia de las sesiones de tutoría entre pares que atienden a un solo grupo en una sesión,

en ésta se atenderían a los diferentes semestres al mismo tiempo.

A la Coordinación de Orientación Educativa correspondió apoyar y asesorar a los tutores pares en cada uno de los momentos del desarrollo de la misma desde ayudarlos a conciliar cuales serían los procesos psicosociales que se atenderían en la intervención hasta las actividades favorables para el propósito definido.

De este modo, la intervención, que tuvo una duración de dos horas, se llevó a cabo con el propósito de “Fortalecer la comunicación, cohesión y liderazgo entre los diferentes semestres de la Licenciatura en Educación”.



Fueron 3 actividades que conformaron la intervención:

“Disfrazándonos”, que pretendía promover la comunicación asertiva y la cohesión; “La telaraña”, que buscaba fortalecer la comunicación asertiva, el liderazgo y la toma de decisiones y “Motivado por la tutoría” que deseaba promover la comunicación asertiva y la toma de decisiones; por supuesto se pretendía promover estos procesos entre los diversos semestres.

Para la realización de estas actividades se formaron grupos de trabajo en el que se combinaron alumnos de todos los semestres.

A través de estas actividades los estudiantes analizaron cómo se comunicaron con los alumnos de los diferentes semestres, sus sentimientos al trabajar juntos, que favoreció y/o entorpeció el trabajo conjunto;







Colaboración:

Programa Institucional

de Tutorías



# Canalización: Movilidad

Para contribuir con la Formación Integral de los Estudiantes, la Universidad Autónoma de Yucatán cuenta con el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil (PIMES), que consiste en que los alumnos realicen estancias académicas en Instituciones de Educación Superior (IES) del país o del extranjero con valor en créditos con los cuales la UADY tenga convenio de movilidad (ANUIES, CUMex, ECOES, CREPUQ, Etc).

## ¿Cuál es el Objetivo del PIMES?

El Programa Institucional de Movilidad Estudiantil tiene como objetivo apoyar la formación integral y humanista de los estudiantes, para desempeñarse competentemente a nivel nacional o internacional, con un alto grado de adaptación y creatividad en el mundo laboral, conscientes de su responsabilidad social y con amplias capacidades para vivir y desarrollarse en un entorno global y multicultural



## ¿Se ofrecen becas o algún apoyo económico?

Si existe un convenio de Movilidad con la Institución de Educación Superior receptora, se cuenta con exención de cuotas en ésta. También existen diversas convocatorias durante el año donde se ofrecen becas para estancias nacionales, o a través de PIMES, se ofrece un apoyo para viáticos (Transporte, hospedaje, alimentos).

## ¿Cuáles son los Requisitos para realizar una estancia de Movilidad?

Es necesario señalar que existen diferentes tipos de convocatorias para participar en una estancia de Movilidad, cada una con sus peculiaridades; sin embargo, algunos de los principales requisitos son:

1. Ser estudiantes regulares de la UADY de Licenciatura o Posgrado (Según convocatoria).
2. Cubrir el 60% de los Créditos de su Programa de estudios de licenciatura o 25% de estudios de posgrado.
3. Promedio general mínimo de 80.
4. No adeudar alguna asignatura (aprobada o recursada) en el semestre

# Canalización: Movilidad

## ¿Cuándo se publican las convocatorias?

Las convocatorias se publican 2 veces al año:

\* Enero - Febrero: para los estudiantes que realizarán estancias de Movilidad durante el periodo de otoño.

\* Septiembre: Para los alumnos que realizarán estancias en el periodo de primavera del siguiente año.

## ¿Cuántas asignaturas se deben cursar en una estancia de movilidad?

Se solicita que el número de asignaturas que se cursen cubra como mínimo el 70% de la carga normal del semestre que hubiera cursado en su Facultad, que son generalmente 4 asignaturas.

## ¿A dónde debes dirigirte para investigar más o realizar los trámites?

Cada alumno debe dirigirse a la Secretaría Académica de su Facultad y ahí le indicarán con que persona realiza el trámite o bien, puede dirigirse al Sistema de Atención Integral al Estudiante.



Lucy Ortega Rodríguez, Estudiante de la Facultad de Psicología nos comparte su experiencia:

Mi experiencia durante mi estancia en la Universidad de Granada estuvo llena de grandes aprendizajes y momentos inolvidables que considero son trascendentales en mi desarrollo y crecimiento académico pero también en el personal. Realizar un intercambio académico influyó en la adquisición de conocimientos que son de mi interés profesional, que complementaron lo que a lo largo de la licenciatura he aprendido. En lo personal me ayudó a desarrollar mi independencia, a tener una actitud más objetiva acerca de las cosas materiales y el ahorro en muchos sentidos, el hacer más consciente las responsabilidades y gastos que implica vivir sola. Conocer diferentes culturas, personas, formas de pensar tan diversas que nos permiten tener una visión completamente más amplia de la que teníamos antes de partir de nuestro país.

**Aprovechar la oportunidad de conocer perspectivas diferentes y compartir la nuestra es algo sorprendente y único.**



# TEMA LIBRE

## La Antropología de cara al Siglo XXI

La problemática que afronta la sociedad actual, ya entrada en cuentas del siglo XXI, requiere del concurso de las ciencias sociales y, en consecuencia, de las denominadas ciencias antropológicas para explicar plenamente el acontecer que domina bastante bien. Es para decirlo pronto y rápido, tiempo de las ciencias antropológicas.

El origen, evolución y estructura de la sociedad ha encontrado en las ciencias sociales la disciplina –en las ciencias antropológicas el medio idóneo- capaz de abordar con propiedad y eficiencia rigurosa el conocimiento y comprensión del pasado e hilar el entendimiento pleno de las vicisitudes de la sociedad contemporánea y, en secuela, anticipar el devenir histórico.



Las ciencias antropológicas, en el ámbito regional, derivan de cuatro vertientes o especialidades: Arqueología, Historia, Lingüística y Antropología Social.

El conjunto abriga el tamaño de las demandas que la comunidad científica profiere y que tiende a componer una academia con medios y recursos teóricos o técnicos, capaz de entablar actividades sustantivas que cumplan la función superior de enseñar, investigar y publicar en el sentido, no sólo del trabajo que profundiza en lo retrospectivo, sino de la ocupación de desentrañar la complejidad de la sociedad que nos tocó vivir.

Hay en la memoria reciente la preocupación del Antropólogo Carlos Bojórquez Urzaiz, exdirector de la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán, cuando expresó:

*“Pero el antropólogo, como científico social comprometido, tiene la obligación de plantear los problemas, de hacer preguntas difíciles, de llevar la crítica hasta*



*sus conclusiones, de crear nuevos modelos en vez de los que se ve obligado a descartar. Y si se puede, de tomar las medidas necesarias”.*

Caló hondo tal tesitura vertida por tan eminente martiano. Pues al abordar los grandes temas de la antropología con buena dosis de timidez, no procura la obtención de resultados equiparables –en magnitud y trascendencia científica- con los esfuerzos desbordados de quienes se aplican en y por las grandes tareas propias de la hacienda antropológica. Se requiere emoción y motivos para así emprender proyectos viables que satisfagan viejas y nuevas demandas del conocimiento antropológico.



# TEMA LIBRE

La tesis apuntada se renueva. La Antropología y los antropólogos de hoy, pujan por superar rezagas metodológicas y formatean modelos y actitudes críticas que permean, cada vez más, a la comunidad profesional de las ciencias antropológicas.

Se lucha denodadamente por incrementar el inventario técnico que permita alcanzar con eficiencia las metas y objetivos de la mayor de las ciencias sociales.

Por parte de la comunidad antropológica, hay coraje suficiente para instrumentar la plataforma de despegue de las ciencias antropológicas hacia la máxima calidad y eficiencia que seguramente exige el nuevo siglo.

Es siglo el XXI el que apura a las ciencias antropológicas mejores aportes para el entendimiento humano.

Las ciencias antropológicas están a tiempo para acicalarse y enfrentar con ventaja el reto, encarar la sociedad nueva que atendemos: la sociedad del siglo, el siglo XXI.





# TIPS

## El arte de saber tomar apuntes y su importancia

En una época de grandes avances tecnológicos, en la que disponemos de distintos medios electrónicos para la captura y análisis de la información, parece poco práctico y en desuso el hecho de tomar apuntes en las sesiones presenciales de aprendizaje. Después de todo, se le puede pedir al profesor que proporcione las presentaciones u otros materiales didácticos por el correo electrónico, las plataformas educativas o las redes sociales. En algunos casos, puede que haya quien considere más práctico sacar el celular y tomarle una fotografía a aquellas diapositivas que considere relevantes...



Sin embargo, hay un pequeño inconveniente con las prácticas señaladas en el párrafo anterior: se asume que las diapositivas reflejan de manera fiel el contenido de la sesión, lo cual está muy alejado de lo que en realidad ocurre en un espacio de enseñanza-aprendizaje bien preparado. En estos casos, el profesor se auxilia de la presentación para la exposición y el intercambio de aprendizajes con los estudiantes. Dicho de otro modo, la presentación es tan sólo una ayuda en el proceso, no el eje del mismo (Mesía Maraví, 2010).

Por lo tanto con sólo acceder a la presentación no es suficiente para captar lo más importante de la sesión, pues la utilidad de la misma es muy limitada. Independientemente de que el profesor proporcione materiales de apoyo adicionales, considero que es parte de las competencias del estudiante el saber tomar notas de lo compartido en la sesión. Me tomé el tiempo y la libertad de preguntar en las redes sociales sobre el valor de aprendizaje del tomar apuntes, pedir las diapositivas o tomarles fotografías y les comparto algunas opiniones que me compartieron al respecto:

*“Apuntes, lo que dice el profesor, investigar por tu cuenta (sin quiere saber más o si de plano no entendiste muy bien) y pedir las diapositivas”* (Vanessa, estudiante de posgrado).

*“Depende de cada estudiante, para mi es más importante lo que dice el profesor, pues las diapositivas (en algunos casos) solo ilustran o complementan lo que el docente dice. Entonces, en mi caso lo que me funciona mejor es después pedir las diapositivas”* (Erik, egresado de Biología Marina).

*“Realidad de hoy: Quisiéramos que tomaran apuntes de las diapositivas a las que les toman fotos y cuya presentación piden para repasar, aunque sólo conservan lo segundo, excepto en tiempo de extraordinarios o examen especial”* (Ángel, profesor de bachillerato).

*“Apuntes, pero bien. No solo copiar lo que está en la presentación: ideas para leer después, ejemplos que dio el maestro”* (Andrea, estudiante de posgrado).

## El arte de saber tomar apuntes y su importancia

*“Definitivamente tomar apuntes... por experiencia personal, se graba en la memoria mejor, aunque por rapidez sería la foto si el profe no pasa las diapositivas, o que las pase y tomar nota en ellas”* (Celina, estudiante avanzada de Biología Marina).

Agradezco todos los comentarios recibidos (no hay espacio para compartirlos y comentarlos todos) y de ellos se desprende que es necesario acompañar las presentaciones con otros instrumentos (notas, grabaciones, etc.) que permitan obtener un resumen adecuado de la sesión. Sin embargo, también es una realidad que no es una práctica habitual enseñar a los estudiantes a tomar notas o apuntes, por lo que no es una habilidad que se tenga desarrollada y dominada.

Dado que lo importante es que el conocimiento esencial de la sesión de aprendizaje sea asimilado y comprendido, lo que impactará en el rendimiento académico dentro de la asignatura de la que se trate. Por lo tanto, para que se pueda mejorar el aprendizaje en el aula o durante un seminario, conferencia o ponencia, se sugieren algunas acciones (Fuente:

<http://parles.upf.edu/llocs/cr/casacd/apuntscs.htm>):

**Saber escuchar.** No se trata sólo de tener la disposición, hay que prepararse para la sesión correspondiente, encontrar un lugar adecuado (por visibilidad y acústica), concentrar la atención y mantener una actitud tanto abierta como positiva.

**Saber dónde escribir.** Es preferible contar con un block de notas, con un tamaño adecuado (carta o A4) que trabajar con hojas sueltas. Es importante dar todos los detalles posibles de la sesión (fecha, unidad, tema) y numerar las páginas que correspondan a un mismo tema.

**Saber qué escribir.** No se trata de transcribir la sesión, sino de captar detalles importantes del intercambio que ocurre en ella. No hay que olvidar que las notas son un concentrado de esa información relevante, por lo que hay que evitar convertirlas en un anecdotario. El utilizar una simbología personal puede ayudar a escribir con rapidez lo que se desea registrar.

**Revisar lo anotado.** De poco sirve tomar apuntes si no se revisan con frecuencia: después de la clase, al final de la semana y durante el desarrollo de la unidad. De esa manera, los detalles se mantendrán frescos en la memoria y servirán de apoyo durante las pruebas de desempeño o durante la elaboración e integración de trabajos prácticos que requieran de ellos.

Este espacio no nos permite tratar el tema con mayor profundidad, pero hay sitios en la red en donde se pueden encontrar más consejos para mejorar en la toma de apuntes o notas. Por ejemplo, en la dirección proporcionada líneas arriba no sólo se explican las razones de la importancia de la toma de notas y el proceso para realizarlas adecuadamente, sino que se propone una manera para practicar la toma de apuntes. Esperamos que lo compartido te motive a emplear la estrategia de toma de apuntes como parte de tu caja de herramientas de aprendizaje. ¡Hasta el próximo boletín!







# TUTOGRAFÍA

Imágenes del Programa Institucional de Tutorías presente en la Feria de Servicios Estudiantiles 2015, evento que se llevó a cabo en las Instalaciones del Edificio Central UADY el pasado Miércoles 12 de agosto. A los estudiantes de nuevo ingreso se les compartió información del programa y experiencias de tutorados mediante una plática.







# TUTOGRAFÍA

Imágenes de los cursos de Inducción en la Facultad de Psicología para la generación 2015 - 2020, actividad llevada a cabo del 10 al 14 de agosto de 2015 en la Sala de usos múltiples de la Facultad. El curso fue organizado por el Consejo Estudiantil, la Sociedad de Alumnos, Secretaría Académica y el Comité de Tutorías de la Facultad de Psicología ¡Felicitaciones a los nuevos alumnos!







# TUTOGRAFÍA

Imágenes del curso “Modulo de trayectoria y tutoría del SICEI” para profesores tutores de la Facultad de Psicología; el curso fue impartido por las maestras Nidia Morales Estrella e Ileana López López en las instalaciones de dicha Facultad el pasado Viernes 4 de septiembre. En este Módulo, los profesores aprendieron a utilizar las herramientas del SICEI para poder registrar sus tutorías y dar seguimiento a sus alumnos.



# LIGAS A RECURSOS

## Gerza

<https://www.gerza.com>

Es una empresa que se dedica a dar cursos de capacitación en Dinámicas para Manejos de Grupos, de igual manera, comercializan CD con hasta 3,000 dinámicas de grupo que pueden ser utilizadas en diferentes grupos y momentos; ya sea en el ámbito escolar o académico.

En su página web, se pueden descargar de manera gratuita 500 diferentes dinámicas relacionadas con los temas de autodescubrimiento, comunicación, manejo de grupos, habilidades directivas y procesos de instrucción; que pueden ser utilizadas en tutoría grupal, talleres o en el aula.



## Ted

<http://www.ted.com>

TED Tecnología, Entretenimiento, Diseño (en inglés: Technology, Entertainment, Design) es una organización sin fines de lucro dedicada a las "Ideas dignas de difundir" (del inglés: Ideas worth spreading). TED es ampliamente conocida por su congreso anual (TED Conference) y sus charlas (TED Talks) que cubren un amplio espectro de temas que incluyen ciencias, arte y diseño, política, educación, cultura, negocios, asuntos globales, tecnología y desarrollo, y entretenimiento. Los conferenciantes han incluido a personas como el ex Presidente de los Estados Unidos Bill Clinton, los laureados con el Premio Nobel James D. Watson, Murray Gell-Mann, y Al Gore, el cofundador de Microsoft, Bill Gates, los fundadores de Google Sergey Brin y Larry Page, y el evangelista Billy Graham.

Hay más de 1000 charlas TED disponibles en línea para consulta y descarga gratuita y también se pueden encontrar en You Tube cientos de charlas subtuladas en español.



# RISITAS

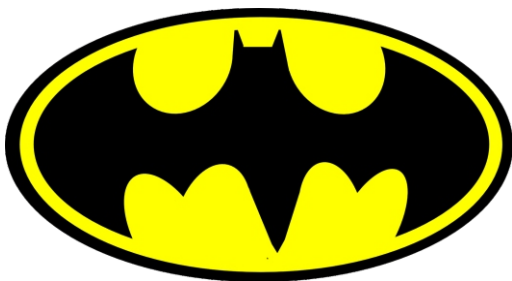
## Humor en la tutoría

Va una moto a toda velocidad por la carretera, a más de 200 km/h y de repente se encuentra con un pajarito al que no puede esquivar. ¡¡Pum!! Le pega en todo el casco y el pájaro cae al asfalto.

El motorista se siente fatal por el accidente y se para a atender al pajarillo. Ve que aún está vivo y se lo lleva a casa, le compra una jaulita y lo cuida hasta que, a los pocos días el pajarito recupera la conciencia y al despertar se ve encerrado como en una cárcel y exclama en voz alta: ¡Nooo!, ¡Maté al motociclista!



¿Cuál es el colmo de Batman?...  
¡Que le Robin!



- Mamá, mamá, ¿Puedo ir a una fiesta de 15 años?

- No, mi hijito, es demasiado larga.



Le pregunta un compañero a Juanita:

-Juanita, ¿tú no rezas antes de comer?

-No, Luisito, mi mamá es muy buena cocinera.



Una madre mosquito le dice a sus hijitos mosquitos:  
-Hijos, tengan mucho cuidado con los humanos y no se acerquen mucho a ellos ya que siempre quieren matarnos.

Y uno de los mosquitos le responde:

-No, mami, eso no es cierto. El otro día un humano se pasó la tarde aplaudiéndome.





# CRÉDITOS

## Agradecimiento por su colaboración:

Mtra. Nidia Morales Estrella  
Programa Institucional de Tutorías.  
nidia.morales@uady.mx  
Tel. 9 28 13 00 Ext. 74302

Dr. Felipe Couoh Jiménez  
Facultad de Ciencias Antropológicas.  
cjimenez@uady.mx  
Tel. 9 30 00 09 Ext. 2122

PLCS. Eduardo Coral Ricalde  
Programa Institucional de Tutorías.  
tutorias.uady@gmail.com  
9 28 13 05 Ext. 74302

Mtra. María Elena Argáez Castilla  
Centro de Atención al Estudiante Prepa 2.  
elena.argaez@correo.uady.mx

Mtro. Roberto Barrientos Medina  
Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias  
rcarlos@uady.mx  
9 42 32 06

Mtra. Sandra Sunza Chan  
Facultad de Educación.  
ssunza@correo.uady.mx  
Tel. 9 22 46 00 Ext. 75018

Mtro. Jorge Carlos Aguayo Chan  
Facultad de Psicología.  
carlos.aguayo@correo.uady.mx  
Tel. 9 43 20 98

Mtra. Enna Donde Espinosa  
Facultad de Ingeniería Química.  
enna.donde@correo.uady.mx  
Tel. 9 46 09 93 Ext. 1167

Mtra. Nelly Leal Pérez  
Facultad Educación (Tizimín).  
nleal@correo.uady.mx  
Tel. 98 61 05 98 51

