



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

BOLETÍN ELECTRÓNICO
MUNDO T
Conectados por la Tutoría



Foto de: Jaqueline de los Ángeles
Unidad Multidisciplinaria Tizimín

CONCEPTOS

NOTICIAS

CANALIZACIÓN

TUTOGRAFÍA

TUTOEXPERIENCIA

LIGAS A RECURSOS

Y MÁS...



Boletín Electrónico
diciembre 2014



Presentación

El presente boletín electrónico llega a su **18^a edición** y el **Programa Institucional de Tutorías (PIT)**, tiene a través de estas publicaciones, **un mayor contacto con los estudiantes y profesores tutores** que participan activamente en el programa.

El fin último del boletín es hacerte llegar **información actualizada con carácter temático** y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a **archivar, consultar** y **reenviar a amigos**, colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel Institucional.



www.facebook.com/tutorias.uady



www.facebook.com/programa.tutorias.uady

CONCEPTOS

Conceptos fundamentales en Tutoría.

NOTICIAS

De interés y convocatorias.

TIPS

¿Cómo evitar virus al conectar USB?

TUTOEXPERIENCIA

Tutoexperiencias de la Facultad de Matemáticas.

CANALIZACIÓN

Becas.

TEMA LIBRE

Docencia y Tecnología.

TUTOGRAFÍA

Concurso de Tutografía 2014.

LIGAS A RECURSOS

Sitios de interés relacionados con la tutoría.

RISITAS

Humor en la tutoría.

CRÉDITOS

CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN TUTORÍA

Aunque inmersos en la labor tutorial desde hace varios años, tanto a los tutores como a los tutorados, se les olvida el papel que juega el tutor en su formación profesional y la relación del tutor con la formación integral de los estudiantes. A continuación intento ofrecer un repaso ameno y oportuno de estos conceptos que, sin duda, constituyen una especie de brújula en la acción tutorial.

DEFINICIÓN DE TUTOR

Menchén (2003), plantea que el tutor es la persona que, a través de la enseñanza, ayuda al alumno o alumna, a optimizar sus capacidades y formar su personalidad, mediante el descubrimiento de la realidad y la cultura, de tal forma que pueda vivir satisfactoriamente.

Según Argüis (2005), son diferentes las definiciones que se pueden dar de tutoría y de tutor, pero señala que un tutor es un consejero o guía, e incluso un profesor frente a grupo podría ser considerado un tutor o educador integral de un grupo de alumnos.



La tutoría es una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo-clase, con el fin de facilitar la integración personal en los procesos de aprendizaje, es decir la tutoría es la acción de ayuda u orientación al alumno que el profesor puede realizar, además y en paralelo, a su propia acción docente.

Por lo anteriormente descrito se puede señalar que la tutoría y acción tutorial son dos conceptos complementarios y significan el conjunto de las actuaciones de orientación personal, académica y profesional diseñado por los profesores con la colaboración de los alumnos y de la misma institución.

IMPORTANCIA DEL TUTOR

La tutoría y la orientación de los alumnos forman parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades (Argüis, 2005).

Mora (2009), señala, que la tutoría es un encuentro, pretexto para el dialogo, donde el encuentro con otro ser humano en desarrollo, se vuelva factor de intercambios humanos que enriquezcan, la subjetividad de uno y otro en un intercambio sin fin.

Así entendida, la importancia tutorial puede ser un factor de prevención, que resuelva algunas de las dificultades en que se ve entrampado un joven descuidado o abandonado que a veces se caracteriza por un desdén de los lazos afectivos de los cuales no se espera nada, más allá de lo que es necesario para sobrevivir.



-Conceptos-

CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN TUTORÍA

El tutor es un hombre que, en su labor de educador, se ha de relacionar con muchas personas: trato continuo con los alumnos, con los padres, profesores, directivos, etc. Esto exige realmente mucho, ya que es el responsable de crear un clima de comunicación de relación amistosa y de colaboración.



FUNCIONES DEL TUTOR

La tarea del tutor como profesional de la enseñanza, se sintetiza como un orientador del aprendizaje, dinamizador de la vida socio-afectiva, orientador personal, escolar y profesional de los alumnos (Argüis, 2005).

De acuerdo con Román (2004), el tutor es un agente de primer orden en el proceso de socialización dentro del aula. Los valores, actitudes y otras pautas de conducta que exhibe constituyen un marco de referencia normativa,

de orden moral y cultural, para los miembros de la comunidad educativa. Él es uno de los principales transmisores de su propios valores.

De acuerdo con Menchén (2003), la labor del tutor en sus relaciones con alumnos, padres, profesores y miembros de la comunidad va dirigida a conseguir armonía y eficacia a lo largo del proceso educativo.

El tutor dirige su actividad sobre distintos momentos de la vida de sus pupilos, a saber:

- Cuestiones relacionadas con la tarea escolar en la que están implicados los padres.
- Cuestiones relacionadas con la escuela, en donde el profesorado tiene mucho que decir
- Cuestiones que se relacionan con el entorno que afecta directamente a asociaciones de padres e instituciones educativas y culturales de la zona.



Este autor señala que esencialmente las funciones del tutor se pueden concretar en asesorar a sus tutelados en tres campos:

- A) Personal
- B) Escolar
- C) Vocacional o profesional

Estos tres campos se hallan estrechamente vinculados y cualquier cambio que se produzca en uno de ellos afecta a los otros dos.

Asimismo, plantea que existe un repertorio de actividades del tutor en lo relativo con respecto a su función de asesorar en el campo escolar, las cuales son:

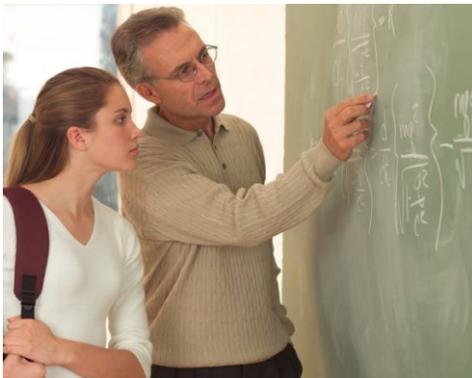
- Orientar y dirigir el trabajo escolar
- Crear situaciones de aprendizaje
- Promover el gusto por saber, la obra bien hecha

-Conceptos-

CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN TUTORÍA

• Asesorar sobre la práctica de las dimensiones siguientes:

- Estrategias de aprendizaje y motivación.
 - Utilidad de los conocimientos.
 - Exposición de las ideas.
 - Resolución de problemas.
 - Técnicas de trabajo intelectual.
 - Utilización de recursos.
 - Desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, personalidades, valores.
- ### • Diagnosticar dificultades.
- ### • Programar actividades de recuperación y mejora.
- ### • Resolver y atender los asuntos académicos.



LA FORMACIÓN INTEGRAL

La construcción de cada ser humano, de cada profesor y de cada alumno requiere un gran esfuerzo; no es obra de un día, es un trabajo interactivo entre profesores y alumnos

La autoestima, la percepción positiva personal, del alumno y de las relaciones humanas empáticas son necesarias para el crecimiento y desarrollo del sí mismo (Argüis, 2005).

Por su parte Menchén (2003), dice que la importancia del tutor radica en que es la persona encargada de la formación total del alumno, y cuando se dice total significa que ha de desarrollar todas las dimensiones del niño tanto intelectual, social, humana, física, estética, con el objetivo de alcanzar una educación integral.

De acuerdo con Álvarez (2005), haciéndose eco de esta necesidad, en muchas escuelas se han planificado y puesto en marcha un sistema de tutorías, con el fin de lograr un conocimiento adecuado de las dificultades y problemas que se plantea el alumnado

durante sus estudios y establecer los mecanismos que permitan su resolución y este autor menciona que se concibe la tutoría como un recurso, como una estrategia, para que los estudiantes afronten de manera satisfactoria su proceso formativo y hagan frente, de forma adecuada, a la toma de decisiones, a los procesos de transición académica y a la vida socio laboral activa de manera autónoma y responsable.



Algunos de los resultados derivados de la puesta en práctica de estos planes tutoriales son:

1. Mejora en la organización y práctica educativa.
2. Incremento del grado de satisfacción de los estudiantes.
3. Reducción de las tasas de abandono de los estudios escolares.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN TUTORÍA

4. Mejora en el rendimiento académico y descenso de las cifras de deserción escolar.
5. Mejora de las condiciones para enfrentar los procesos de inserción laboral.
6. Incorporación a la práctica formativa de algunos aspectos vinculados al desarrollo personal y social de los estudiantes.
7. Mayor proyección externa de la escuela de cara a la sociedad.



TIPOS DE TUTORÍA

Argüis (2005), señala que el tema de la tutoría en los centros de enseñanza va adquiriendo día a día, y los clasifica de la siguiente manera:

La tutoría individual. Es la acción del profesor-tutor con el alumno, considerando de este último sus cualidades, sus éxitos y sus fracasos, su manera de ser y de actuar.

En la tutoría individual, el tutor pretende conocer la situación de cada alumno, ayudarlo personalmente, orientarlo en la planificación y ejecución de sus tareas escolares, orientarlo en la elección de estudios y profesiones de acuerdo con sus intereses y capacidades.

Uno de los aspectos más valiosos de la tutoría individual es la autoestima, la visión positiva que el alumno tiene de sí mismo.

El adolescente con autoestima actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgulloso de sus logros, demostrará sus emociones, tolerará bien la frustración y se sentirá capaz de influir en los otros.



La tutoría de grupo. Se refiere a la actuación del tutor en un grupo de alumnos, generalmente el grupo-clase. El tutor ayudará a los alumnos en la orientación del curriculum

y en la participación activa en la vida del centro.

Colaborará con los profesores que intervienen en el grupo de alumnos y aportará a cada uno de los profesores del grupo la información necesaria sobre cada alumno y grupo.

Vehiculará el intercambio de información entre los padres y el centro, y favorecerá la participación de los padres en los procesos de decisión del alumno.

Las tutorías técnicas. Se refieren a responsabilidades que la junta directiva encomienda a profesores que no han sido designados como tutores de ningún grupo de alumnos.

Entre las tutorías técnicas pueden figurar la coordinación de las experiencias pedagógicas y didácticas, las actividades de formación permanentes, el refuerzo de los planes de acción tutorial que se aplican en los centros, la organización y el mantenimiento de los laboratorios, la biblioteca, los audiovisuales, etc.

-Conceptos-

CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN TUTORÍA

La tutoría de la diversidad.

Supone que el tutor tiene en cuenta, en un aprendizaje comprensivo, que no existe una pedagogía del alumno medio o del alumno estándar, sino de cada alumno, con unas capacidades y con ritmos de aprendizaje determinados.

La tutoría de la diversidad pone énfasis en los dispositivos de comunicación y de métodos pedagógicos y en las ayudas y métodos de profundización. La tutoría de la diversidad es uno de los grandes retos pedagógicos de nuestra sociedad plural.



Las tutorías de prácticas en empresas. Son, normalmente, tutorías guiadas para cada rama de la formación profesional. Los tutores de prácticas en empresas son responsables del control y seguimiento de las prácticas en las empresas en régimen de convenio.

Menchen (2003), dice que existen múltiples modalidades de tutor y que en el transcurso de los tiempos, aparecen más de 20 acepciones de este concepto. En algunos momentos el tutor proyecta aspectos de orientador o de guía, mientras que en otros desarrolla tareas del instructor o del profesor y señala que se trata de una figura multifacética, toda vez que asume papeles de todos ellos, a continuación plantea las modalidades del tutor.

Modalidades del Tutor			
Época Antigua	Otras Épocas	Época Moderna	
		Más usado	Menos usado
Nodriza	Institutriz	Profesor	Formador
Preceptor	Instructor	Consejero	Asesor
Mentor	Leccionista	Educador	Consultor
Maestro de escuela	Director espiritual	Orientador	Monitor
Pedagogo	Guía	Profesor-Tutor	
	Profesor particular		
	• Prefecto		

Fuente: Menchen, B. El Tutor. Madrid., 2003, p. 19.

2.7. OBJETIVOS DE LA TUTORÍA

Sánchez et al, citado por Argüis (2005), señalan que la tutoría tiene por objetivos:

1. La orientación personal. Que tiene por finalidad proporcionar al alumno una formación integral, facilitándole su autoconocimiento, su adaptación y la toma de decisiones meditada.
2. La orientación académica. El tutor ayudará al alumno a superar las dificultades relacionadas con los hábitos y metodología de estudio y con su integración en el grupo clase sea equilibrado, adaptado a sus necesidades y aptitudes.
3. La orientación profesional. Pretende que el alumno haga una elección profesional y académica de acuerdo con su personalidad, aptitud e intereses. El tutor ayudará al alumno a conocerse a sí mismo y a informarse de los estudios existentes relacionados con el mundo profesional.

NOTICIAS

Representación de la UADY en el VI Encuentro Nacional de Tutorías



La Universidad Autónoma de Yucatán tuvo presencia en el VI Encuentro Nacional de Tutorías llevado a cabo del 10 al 13 de noviembre en las Instalaciones de la UNAM Campus Ciudad de México. Profesores de las Facultades de Arquitectura, Ingeniería, Derecho, Ingeniería Química, la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria, así como Psicólogos y Orientadores de la Escuela Preparatoria 2 representaron a nuestra Universidad durante el magno evento.

La responsable del Programa Institucional de Tutorías de la UADY, Mtra. Nidia Morales Estrella, formó parte del Comité Académico Nacional, también asistió al encuentro como parte de la delegación yucateca que participó en las conferencias, pláticas, talleres y ponencias que se impartieron durante los 4 días del evento.

Ponencia de tutores de FIUADY en el VI Encuentro Nacional de Tutorías UNAM - ANUIES.



Durante las actividades del VI Encuentro Nacional de Tutorías, los profesores Daniel Bote Caamal, Mauricio Gamboa Marrufo y Renán Gabriel Quijano (tutores de la Facultad de Ingeniería) presentaron la ponencia titulada "Identificación de necesidades y propuesta de acciones para la formación de Tutores de la FIUADY" el pasado martes 12 de noviembre en las instalaciones de la UNAM.

En el desarrollo de la ponencia correspondiente al eje 2 del evento "Trascendencia en los actores del Proyecto Institucional", el Mtro. Bote Caamal fue el encargado de compartir conocimientos y experiencias en cuanto al proceso formativo de los tutores en la Facultad de Ingeniería UADY, lo que fue de utilidad para profesores de otras universidades a nivel nacional, quienes comparten retos similares y desean implementar algunas acciones y propuestas señaladas por los docentes de FIUADY.

Campaña para recolectar Medicinas

Campaña de acopio de Medicamentos

Noviembre 21 a Diciembre 12



Como parte de las celebraciones por su décimo aniversario y para ayudar a quienes más lo necesitan, el programa “Hoy en tu Comunidad” puso en marcha la campaña para recolectar medicinas en buen estado y distribuirlas en las distintas comunidades de nuestra entidad cuando las visiten.

El período de recolección será del 21 de noviembre al 12 de diciembre y los interesados podrán llevar sus donativos a los Centros de Atención al Estudiante ubicados en las distintos Campus y Escuelas Preparatorias de la UADY.

Quienes realicen un donativo tendrán la oportunidad de ingresar a un sorteo para ganarse una memoria USB de 16GB de capacidad; cada Centro de Atención al Estudiante rifará 3 memorias. Cabe destacar que cualquier profesor, administrativo o alumno de la Universidad puede participar en ésta dinámica. En el Programa Institucional de Tutorías te invitamos a participar en ésta noble causa para ayudar a la gente de nuestro Estado.

Doy inicio haciendo referencia a dos palabras que son de suma importancia en las relaciones humanas: **la empatía y la simpatía**. Hoy en día escuchamos frecuentemente sobre la importancia de ser empático, lo cual considero es un factor esencial en nuestra labor tutorial; sin embargo, nos hemos olvidado de la **simpatía**, la cual a mi opinión también juega un papel importante. La diferencia podríamos decir que radica en que sentimos simpatía por alguien cuando, nos cae bien, nos da buena espina y sin importar que la comprendas del todo te sientes cercano y con confianza hacia la persona.

Mientras que la empatía se trata de comprender al punto de ponerte en su lugar, independientemente de si compartes o no su forma de ver las cosas. Como tutor, profesional en nuestra labor, podemos considerar que esto no es lo más adecuado, no deben formarse vínculos afectivos, sin embargo, para el tutorado es la clave para que pueda darte las herramientas para que puedas empezar a comprenderlo, ser simpático para poder ser empático.

Me atrevo a decir, que “no basta el Rapport”, es importante para el tutorado la simpatía, esa es la que ha hecho que estudiantes que son mis tutorados y los que no lo son se acerquen, planteen sus problemas, pidan consejo y puedan ser ayudados. El generar confianza en el tutorado, es muy importante para poderlo apoyar, pues antes de ayudarlo necesita “dejarse ayudar”.

En nuestra labor como tutor, muchos podemos considerar que lo personal no nos incumbe, que eso no es profesional, lo cual comprendo, pero muchas veces en mi experiencia como tutora, “lo personal era lo que afectaba lo académico”, por lo que en su momento, pude canalizar a los estudiantes que lo requerían, con los profesionales capacitados en el área correspondiente.



Doy gracias por la oportunidad de ser tutora, por los frutos que ha dejado; comparto algunos de los buenos frutos que he podido ver y disfrutar: aquella persona que iba a dejar su carrera por falta de recursos económicos, o la que quería dejar en blanco su examen y abandonar la carrera porque pensaba que no podía más, o la que vivía cada día problemas familiares y eso no le permitía concentrarse en clases, la que estuvo a punto de abandonar la carrera por creer que no era su vocación, la que tuvo que enfrentar una enfermedad grave, una pérdida, un embarazo.

TUTO EXPERIENCIA

Cada caso es real, tan real como el hecho de que hoy son profesionistas y ejercen sus carreras; El común de estas personas no sólo es el ser ya profesionistas, es que para atreverse a contarme esas cosas personales sin que yo tuviera que indagar o inmismirme en sus vidas fue la simpatía que sentían hacia mí, y eso no se ganó solo con el Rapport, sino con el trato en cada oportunidad, sin esto, nunca hubiera podido ayudarlas.

Les comparto algo más que me llena de satisfacción y es que estos estudiantes a quienes he apoyado, siempre que me ven me saludan, cuando vienen de otras ciudades me llaman para visitarme en la facultad, algunas personas aún me dicen tutora.



No comparto todo esto por presunción, sino porque creo fielmente no sólo en mi experiencia como tutora, sino como ser humano, que el profesionalismo ha ido poco a poco apagando al humanismo, y que el atrevernos a tratar a las personas primero como humanos y luego como profesionales, nos abre un camino muy amplio de oportunidades de ayudar y ser ayudado.

TUTO EXPERIENCIA

Colaboración:
Mtra. Rocío
Uicab Ballote
Facultad de Matemáticas

Ser tutor, considero que es una labor que los profesores venimos realizando desde antaño y de forma natural, como parte de nuestro quehacer docente.

No falta el estudiante que acude al profesor para orientación de dudas académicas o bien para solicitar un consejo personal considerando la experiencia y confianza que le inspira el docente.

Por su parte, el docente por su naturaleza humana, no es un individuo ajeno a las situaciones académicas de los estudiantes y suele dar consejos no solicitados para el mejor desempeño de los alumnos, suele identificar cuándo un estudiante está disminuyendo su rendimiento académico y en ocasiones suele entrometarse para averiguar las causas y proporcionar apoyo.

La actividad tutorial en un marco institucional abre oportunidades para que esa labor genuina que el profesor realiza, pueda ser canalizada a todos los estudiantes, quienes en su trayecto académico puedan estar acompañados

de un tutor que con su experiencia y formación profesional los oriente, de tal forma que su tránsito por la institución sea fructífero.



Una actividad tutorial permite en cierto modo una atención individualizada, que contribuye en muchas ocasiones a evitar rezagos y deserciones, y también contribuye a ampliar los horizontes profesionales de los estudiantes.

En mi experiencia como tutora, los casos que más me inspiran son aquellos que reflejan los obstáculos que yo misma tuve que hacer frente como estudiante, porque puedo compartirlas mis vivencias y sugerir qué sería factible o no de hacer y ellos puedan tomar la decisión que consideren apropiada.



En lo personal, me es grato apreciar a aquellos jóvenes que a pesar de las dificultades que enfrentan, el saber que no están solos los fomenta a salir adelante, a alcanzar sus objetivos y convertirse en profesionales. Cuando un joven se siente escuchado, apoyado, motivado y sabe que el tutor tiene altas expectativas sobre él, genera un compromiso hacia su tutor; acto que le impulsa a conseguir sus metas



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

"Luz, Ciencia y Verdad"

TUTOEXPERIENCIA

Colaboración:
Dr. Gerardo García
Almeida
Facultad de Matemáticas

Por lo general, cuando se programa la primera entrevista a mis nuevos tutorados, procuro programarla antes de las vacaciones y en ella, además de programar la carga académica (Para lo cual por lo general les pregunto sobre sus antecedentes académicos para poder sugerir una carga académica de acuerdo con el nivel académico de entrada), les proporciono un amplio panorama sobre lo que puede hacer un matemático.

Para ello les muestro aplicaciones de modelación matemática usando ejemplos como los mapas del clima y los conceptos matemáticos ahí empleados, así como una breve descripción de los modelos meteorológicos.



También les muestro a manera de ejemplo ejemplos del uso de software matemático (Por ejemplo, el pplane para graficar planos fase) y algunos artículos de investigación de ecuaciones diferenciales donde aparecen aplicaciones de epidemiología matemática y otras áreas de Biomatemáticas. Otros ejemplos que en ocasiones les muestro son los fractales, que son un ejemplo muy vistoso y que involucran conceptos profundos de análisis matemático.



También acostumbro aconsejarlos sobre cómo estudiar la carrera, poniendo énfasis en la importancia de razonar bien lo que se estudia y de aclarar bien cualquier duda, ya sea preguntándole a su profesor o a otros profesores de la asignatura o del área en cuestión.

Canalización: Becas

Como estudiante de licenciatura en la UADY, se tiene un gran número de oportunidades de beca

Aunque la mayoría se centra en que provengas de una familia cuyos ingresos totales familiares no excedan los 3 ó 4 salarios mínimos, hay otras que son diferentes.

Todas expiden convocatoria entre los meses de junio y septiembre, y se trata de programas anuales, y generalmente, los programas continúan año con año

Independientemente de la beca que desees solicitar, como recomendaciones generales ten en cuenta lo siguiente:

- Recuerda que el programa de becas fue creado para una necesidad específica. No se trata de reconocimiento a tu trayectoria académica (salvo en la beca de excelencia, en donde se otorga reconocimiento a quien obtiene 100 de promedio general). La mayor parte de los Programas de Beca se enfocan a combatir la pobreza o las dificultades económicas extremas.
- LEE la convocatoria respectiva. Además de los requisitos necesarios y los papeles a entregar, se indica derechos y obligaciones de los becarios, así como las restricciones para los solicitantes y por supuesto, las fechas y medios de publicación de resultados.
- Es importante que estés pendiente de las convocatorias y pláticas informativas, pues en ellas se te dan los principales tips para evitarte confusiones o faltantes, y solucionar tus dudas.
- Recuerda que todos los ingresos de la familia cuentan, independientemente si los integrantes de ésta, apoyan o no el gasto familiar. Lo mismo sucede con tus prácticas y/o servicio social (si recibes estímulo económico) o las actividades informales, como venta de comida, ropa, cosméticos, zapatos, etc.

- Los comprobantes de ingresos podrán ser fotocopia sólo cuando se trate de recibos de nómina. En el caso de cartas del patrón, empresa, o personales (bajo protesta de decir verdad), éstas deberán entregarse en original.

- No hay ampliación en plazos. Así que ten tus documentos a tiempo para poderlos entregar en la sede correspondiente (CAEs, CODIES, etc).

- La fecha de los comprobantes domiciliarios, no es la fecha de pago. Se toma como válida la fecha de expedición del documento. Sólo se utilizan recibos de energía eléctrica o teléfono fijo.

- Generalmente en las solicitudes hay un apartado de observaciones, en la que puedes anotar alguna aclaración que desees plasmar. No se acepta ningún documento sobre este punto.



En este ciclo escolar 2014-2015 estuvieron disponibles los siguientes Programas:



- Cuando tienes que llenar solicitudes en plataforma, recuerda que los datos deben ser correctos, verídicos y comprobables. Te sugiero tengas a mano todos los documentos necesarios, para así evitar datos erróneos que después no puedan arreglarse, o cuya corrección tarda mucho tiempo.

- Si eres mayor de edad y no cuentas con identificación oficial, deberás realizar el trámite correspondiente antes de entregar documentos, y darás una copia de dicho trámite, en tanto obtienes el documento original. Si eres menor de edad, es suficiente una copia de tu matrícula.

- A partir de este año escolar las becas UADY-FEDERACIONES, SEP-CNBS e IBECEY, están ligadas al SICEL, por lo que se tienen tus datos escolares una vez que capturas tu CURP.

- Recuerda que no puedes tener más de una beca, mentir, u omitir en tus datos socioeconómicos, y/o académicos. De lo contrario, tu beca será cancelada y deberás devolver los recursos que te hubieran sido pagados.

Becas UADY-FEDERACIONES

El registro de solicitudes se realizó en www.serviciosonline.uady.mx
Este Programa otorga \$ 500 mensuales durante 11 meses.



Para ambas becas (FEDERACIONES y Madres y Padres), se requiere entregar además del acuse debidamente firmado, de haberse inscrito en el Sistema de Solicitud de Becas: constancias de ingreso familiar, constancia original de estudios, y comprobante domiciliario.

Becas para Madres y Padres Jóvenes Universitarios

Al igual que las becas Federaciones, el registro de solicitudes se realiza en www.serviciosonline.uady.mx
Se requieren las actas de nacimiento originales de los hijos.



Becas SEP-CNBES

En este ciclo la oferta fue la siguiente:

1. **Servicio Social** (otorga \$ 9,000 pagaderos en 2 exhibiciones de \$ 4,500 c/u)
2. **Vinculación para la Educación Superior** (otorga \$ 9,000 pagaderos en 2 exhibiciones de \$ \$ 4,500 c/u)
3. **Titulación** (otorga \$ 9,000 pagaderos en 2 exhibiciones de \$ 4,500 c/u)
4. **Capacitación para la Educación Superior** (otorga \$ 10,000 en 2 exhibiciones de \$ 5,000 c/u)
5. **Excelencia de Contribución a Tu Entorno** (otorga \$ 5,000 en una sola exhibición)
6. **Excelencia para la Educación Superior** (otorga \$9,000 en una sola exhibición)
7. **Movilidad Internacional de Licenciatura y TSU** (otorga \$14.000 mensuales hasta por 6 meses)
8. **Movilidad Nacional de Licenciatura y TSU** (otorga \$ 5,000 mensuales hasta por un período de 6 meses)
9. **Superación Profesional para la Educación Superior** (otorga \$ 1,500 mensuales hasta por 12 meses)
10. **Manutención para Hijas e Hijos de Militares** (otorga monto variable dependiendo del grado académico del becario por un período de 12 meses. Va de los \$ 750, hasta los \$1,000).



Beca SEP-CNBES-SRE:

Programa de Capacitación de Estudiantes y Docentes SEP-SER Proyecta 100,000

Esta nueva beca impulsa la movilidad estudiantil y docente, al ofrecer la oportunidad de adquirir competencias como el dominio y conocimiento del idioma Inglés.

Los requisitos incluyen que el estudiante debe ser propuesto por la IPES de origen.

La duración de los estudios es de 4 semanas y el monto otorgado es de \$ 65,000 pagaderos en 2 exhibiciones. El primer pago es de \$ 20,000 y el segundo de \$ 45,000.



Beca de MANUTENCIÓN

Esta beca vino a sustituir la beca PRONABES. Aunque en esencia es similar, tiene algunas variaciones:

- El promedio que pide es de 8, aunque lo requiere sólo a partir del segundo año. Este debe ser el promedio general, y no permite el adeudo de materias, pues uno de sus requisitos es ser un estudiante regular.
- No requiere entregar constancia de estudios, pero debes verificar tu promedio general y el semestre equivalente en Sicei.
- Los documentos solicitados van desde una copia del CURP, hasta el comprobante domiciliario, incluyendo los comprobantes de ingresos de todos los integrantes de la familia, y por supuesto, tu identificación oficial.
- Si tienes PROSPERA, debes traer una copia del documento. Si tienes hijos, copia de sus actas y si tienes alguna discapacidad, el certificado médico de alguna institución pública.
- Los documentos se entregan personalmente, y se debe estar inscrito en una IPES.

La beca de MANUTENCIÓN es la más solicitada. El monto que otorga va desde \$ 750 hasta los \$ 1,000, durante 12 meses según el grado académico en que el solicitante está inscrito (equivalente SEP).

A pesar de que el período de registro de solicitudes en los portales de SUBES e IBECEY, así como de la recepción de documentos indicado en la convocatoria es bastante amplio, debes verificar fechas en tu IPES, pues cada una tiene plazos específicos. El IBECEY es quien asigna las fechas por Institución, así que éstas y las de la convocatoria, generalmente son diferentes.

La convocatoria está disponible en www.ibecey.yucatan.gob.mx

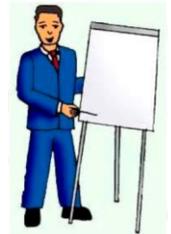
Por lo general, las convocatorias son similares ciclo a ciclo. Presentan algunos cambios, pero se publican aproximadamente en los meses de junio a agosto de cada año; así que revisa las convocatorias de becas. Si cumples los requisitos, no dudes en solicitar alguna de ellas. Todas están diseñadas para facilitar el tránsito escolar de los estudiantes.

TEMA LIBRE

- DOCENCIA Y TECNOLOGÍA -

Uno de los retos para los docentes de todos los tiempos, es el uso adecuado de la tecnología, como auxiliar en el proceso enseñanza-aprendizaje. El docente debe mantenerse actualizado y al pendiente de los cambios tecnológicos y cómo estos pueden ser utilizados para su labor pedagógica.

ANTES:



AHORA:



Este reto implica desde la manipulación de nuevos equipos e instrumentos, el uso de dispositivos conectados a internet, aprendizaje de nuevos programas de apoyo docente y la aplicación de estos a sus propias materias o asignaturas.

El docente está obligado a asumir nuevos roles, a medida que la tecnología evoluciona.

Les presento las características del docente del siglo XXI:



TEMA LIBRE

Si usted es un docente en la actualidad y no reconoce la terminología básica mencionada en el cartel anterior, puede ser un indicativo que su rol como docente necesita ser actualizado.



- ¿ Sabe usted que es un PLE ?
- ¿ Ha escuchado hablar de los blogs ?
- ¿ De Twitter ? ¿ De Facebook ?
- ¿ Sabe cómo “subir” archivos a la “nube” ?
- ¿ Tiene idea de cómo crear un video ?
- ¿ Sabe cómo crear un sitio web personal ?
- ¿ Conoce MOODLE ?
- ¿ Sabe que es y cómo crear un aula virtual ?

Si ha respondido negativamente a varias de estas preguntas,
¡ definitivamente su rol como docente necesita ser actualizado !

TEMA LIBRE

Si en este momento se está preguntando, cuáles son las habilidades necesarias requeridas para ser un docente del siglo XXI, le proporcionamos las Normas UNESCO sobre competencias en TIC para docentes. Estas normas están concebidas para definir las competencias que los docentes deben poseer para utilizar las TIC en provecho de la educación y el fomento de capacidades humanas: nociones básicas de tecnología, profundización de conocimientos y creación de conocimientos:

Profundización de conocimientos:

Competencias que comprenden la capacidad para efectuar la gestión de la información, estructurar las tareas relativas a los problemas e integrar instrumentos de “software” abiertos y aplicaciones específicas de determinadas materias con métodos de enseñanza centrados en el estudiante y proyectos en colaboración, a fin de contribuir a la comprensión profundizada de los conceptos clave por parte de los estudiantes, así como a su aplicación para resolver los problemas complejos del mundo real.

Para apoyar sus proyectos en colaboración, los docentes podrían utilizar recursos en redes, a fin de ayudar a los alumnos a colaborar, tener acceso a la información y comunicar con expertos externos con miras a analizar y resolver los problemas escogidos. Los docentes tendrían que ser capaces de utilizar las TIC para crear y supervisar los planes de proyectos de grupos de estudiantes o de estudiantes solos, así como para acceder a los expertos y colaborar con otros docentes, utilizando redes con vistas a acceder a la información, a los colegas y a otros expertos a fin de contribuir a su propia formación profesional.

Nociones básicas de tecnología:

Competencias básicas de tecnología digital así como la capacidad para escoger y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, juegos, entrenamiento y práctica, contenido web en laboratorios de informática o en aulas con instalaciones específicas para complementar los objetivos del plan de estudios estándar, los enfoques de evaluación, los planes de unidades y los métodos didácticos. Los docentes tienen que ser también capaces de utilizar las TIC para efectuar la gestión de los datos de la clase y efectuar su propia formación profesional.

TEMA LIBRE

Creación de conocimientos:

Consiste en aumentar la productividad, forjando alumnos, ciudadanos y trabajadores dedicados permanentemente a la tarea de crear conocimientos, innovar y aprender a lo largo de toda la vida, sacando provecho de esa tarea.

Los docentes podrán concebir recursos y entornos de aprendizaje basados en las TIC; utilizar las TIC para apoyar el desarrollo de la creación de conocimientos y del espíritu crítico de los estudiantes; apoyar el aprendizaje permanente y reflexivo de éstos; y crear comunidades del saber para los estudiantes y los colegas. También podrán desempeñar un papel de primer plano en la formación de sus colegas, así como en la creación y aplicación de una concepción de su escuela como comunidad basada en el espíritu innovador y el aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.

¡Compañeros docentes, tenemos tarea!



TIPS

¿Cómo evitar **virus** al conectar USB?

Para los que no conocen bien el funcionamiento de los virus comunes de USB, aquí les presento algunos pasos sencillos para evitar una infección inminente.

¿Cómo funcionan?

Primero que nada los virus comunes necesitan alguna manera de ejecución ya sea de tu maquina o contigo, así que eso es lo que debes evitar.

Generalmente este tipo de virus tienen un funcionamiento similar al de un CD de instalación, cuando se insertan hay un archivo autorun.inf que ejecuta algún archivo exe, bat, com, etc. para comenzar con la carátula de instalación. Pero en caso de los USB no se ejecuta directamente.

Es mejor prevenir
que lamentar

1. Cuando insertes un USB y salga la ventana para preguntar qué quieres hacer, debes **cerrarla o cancelarla**, nunca la debes abrir desde allí.

2. Debes evitar hacer **doble click** a cualquier carpeta, haciendo doble click siempre se ejecuta algo.

3. Tienes que dejar de usar **Mi PC**, ese es el principal motivo de infección.



¿Qué es lo que hay
que hacer para
evitar la ejecución?
Es bastante sencillo:



4. Es mejor usar **Explorer**, (para llamarlo solo tienes que presionar las teclas "Windows + E") tendrás que manejar el árbol de carpetas con la ventaja de que sólo necesitas hacer un click para acceder a cualquier carpeta.

5. Para evitar una ejecución indeseada, también tienes que **modificar la vista de las carpetas**, debes manejar sólo vistas como "Listas o Detalles". Para mantener esa configuración en todas las carpetas de tu máquina, debes irte al Menú de Herramientas, y seleccionar **Opciones de Carpeta**; te saldrá una Ventana con el mismo nombre, entonces seleccionas la

pestaña de **VER**; en la parte de **configuración avanzada**, debes habilitar la opción de "**Mostrar todos los archivos Ocultos**", luego más abajo debes **deshabilitar** la opción de "**Ocultar archivos protegidos de sistema operativo**" te aparecerá una advertencia y colocas **SI**, (no te preocupes sólo estás habilitando la vista para cualquier tipo de archivo oculto), seleccionas "**Aplicar**", luego "**Aplicar a todas las carpetas**" y "**Aceptar**".



Listo con esto al posarte en cualquier carpeta en el árbol de carpetas de Explorer, tiene que mostrarte las carpetas que contenga, con las mismas características de la que modificaste. Y para comprobar que puedes ver los archivos ocultos podrías intentar ver el disco C (o la unidad donde está tu sistema), allí hay varios archivos ocultos (te darás cuenta porque esos archivos son transparentes). Si es que no puedes ver ningún archivo oculto, entonces repite la configuración anterior. **Y si aún así no aparecen es probable que ya hayas estado infectado con algún virus.**

Bien, ahora que puedes ver los archivos ocultos, puedes insertar tu USB, cancelas la ventana que automáticamente aparece, y llamas al Explorer, haces un click a tu Flash Memory (USB) y revisas si es que tienes ARCHIVOS ocultos extraños (Archivos no Carpetas), simplemente los seleccionas y los borras, si es que hay alguna carpeta sospechosa que estés consciente que no la tenias antes (Por ejemplo el RECYCLER) también puedes borrarla. Así de sencillo borras manualmente los archivos virulentos indeseables, mantienes limpia tu maquina y pierdes el miedo a los Virus.

RECOMENDACIONES

No es bueno que tengas muchas carpetas en tu Flash, porque hay virus que se clonan dentro de cada carpeta, y si tienes N carpetas también tendrás N copias de virus dentro de cada carpeta, (por ejemplo el virus Folder) sólo usa los USB para transportar archivos temporales. Si se infecta, se formatea la memoria y ya.

No es necesario alocarse por actualizar tu antivirus cada día, con que lo hagas una vez a la semana es suficiente



Es recomendable que tengas algún antivirus instalado como respaldo, para evitar el tipo de virus antiguo que infecta los archivos ejecutables (por ejemplo si es que tienes algún archivo instalable que manejes, el virus podría infectarlo y ejecutarse en conjunto con tu archivo...si es que tu lo ejecutas)

Respalda Anualmente tus archivos importantes. Puedes usar para ello DVDs con gran capacidad para archivos.



FUENTE:

<http://es.kioskea.net/forum/affich-152317-como-evitar-virus-al-conectar-usb>

TUTOGRAFÍA

Mejores fotos del Concurso de Tutografía 2014

Alumnos de la
sección 1°H con
su tutor en

U

A

B

I

C



TUTOGRAFÍA

Mejores fotos del Concurso de Tutografía 2014



Foto de la Alumna
Yahaira Alejandra
Chan Iuit con su tutor.
Facultad de Educación.

Foto de la alumna
Jaqueline de los
Ángeles con su
tutora de la Unidad
Multidisciplinaria
de Tizimín



TUTOGRAFÍA

Mejores fotos del Concurso de Tutografía 2014

Foto del alumno
Irving Carrillo Mena
con su tutor en la
Facultad de Ciencias
Antropológicas.

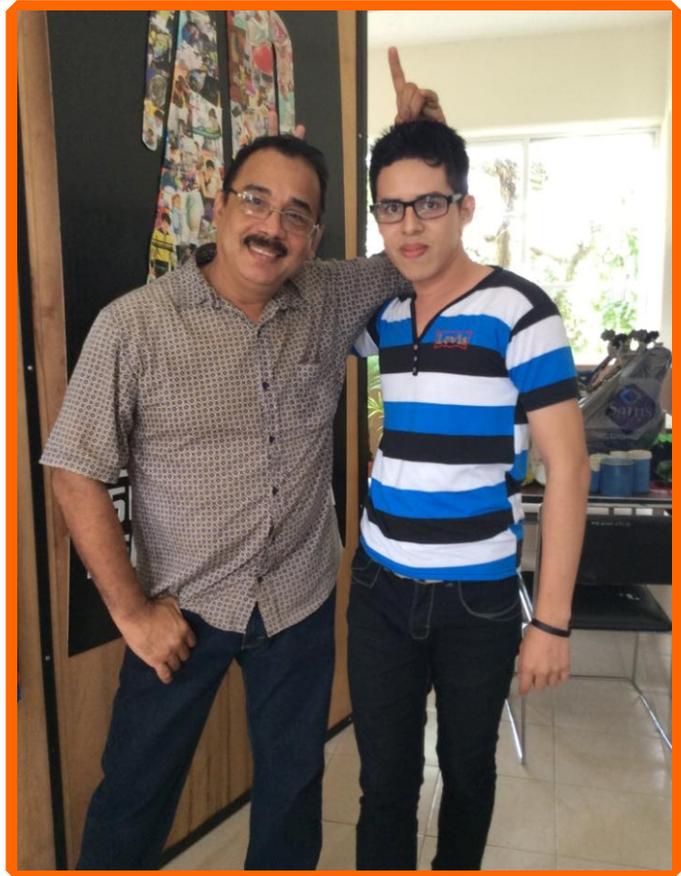


Foto de la alumna
Wilma Batún con
su tutora en la
Unidad
Multidisciplinaria
de Tizimín



TUTOGRAFÍA

Mejores fotos del Concurso de Tutografía 2014

El concurso consistía en tomarse una foto divertida con su tutor, subirla a nuestra fanpage y reunir la mayor cantidad de votos por medio del botón “me gusta”.

Los ganadores se llevaron un **KIT OFICIAL** del Programa Institucional de Tutorías



Foto de la Alumna
Sandra Romero
con su tutor en la
Facultad de
Educación

TUTOGRAFÍA

Mejores fotos del Concurso de Tutografía 2014

Más de 120
personas le dieron
"me gusta" a la foto
de Maritza.

La alumna Maritza Anahi
Escobedo Cruz fue la que
más votos reunió durante el
concurso de tutografía 2014.
¡Felicitaciones a la ganadora
del primer lugar!



Foto de la Alumna
Maritza Anahí
Escobedo Cruz con
su tutora en la
Facultad de
Economía.

TUTOGRAFÍA

Entrega de premios a las ganadoras
del Concurso de Tutografía 2014



**¡FELICITACIONES Y
MUCHAS GRACIAS
POR PARTICIPAR!**

LIGAS A RECURSOS

Colaboración: Mtra. Nidia Morales Estrella
Programa Institucional de Tutorías UADY



Esta está dirigida a nuestros tutorados de últimos semestres como una ayuda-recurso para acercarse al mundo del trabajo.

<https://www.occ.com.mx/Empresas/Informacion>



Para los que gustan de la lectura o buscan textos que les puedan apoyar en sus trabajos, la Facultad de Psicología nos comparte a través de esta liga publicaciones en pdf de interés.

<http://www.psicologia.uady.mx/pdfpublicaciones.php>



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

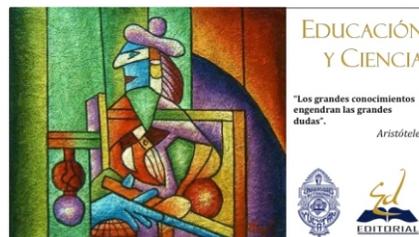
No olvides consultar las bases de datos y revistas electrónicas que tiene nuestra universidad a tu disposición.

http://www.bibliotecas.uady.mx/bd_menu.html



El Centro de Asesorías en Matemáticas (CAM) de la FMAT-UADY, ofrece con cupo limitado, asesorías gratuitas a estudiantes de bachillerato independientemente de la escuela de procedencia.

<http://www.matematicas.uady.mx/index.php/servicios/cam>



Revista de la Facultad de Educación "Educación y Ciencia" de gran apoyo en tu formación.

<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia>



UADY

"Luz, Ciencia y Verdad"

No olvides consultar las bases de datos y revistas electrónicas que tiene nuestra universidad a tu disposición.

<http://www.uady.mx/opciones/revistase.html>

RISITAS

Humor en la tutoría

Argentino: Yo antes era vanidoso e insoportable.

Mexicano: ¿Ahora ya no?

Argentino: No, ahora soy perfecto



Un gallego presume con su mejor amigo el reloj que le regalaron:

- ¡Mira qué reloj me regalaron!, tiene alarma, cronómetro, linterna, calculadora y radio...-

- ¡Manolo, cuántas cosas!-

- Sí, y me dijeron que podía bañarme con él, solo que, no encuentro el botón para que tire agua.



Charla entre amigos:

-Ay mi amigo, he soñado que ganaba 200 millones de pesos como mi padre.

- ¿Tu padre gana eso?

- No, también lo sueña.



RISITAS

Humor en la tutoría



-Capitán capitán. ¡Nos hundimos!

- ¿Pues en donde cree que está Marino?

-¿En un barco?

-En un barco submarino, si será pen...sativo.

Juanito antes de bajarse del coche para entrar a la escuela:

-Papá, ¿recuerdas que para el iPhone 5 tuve que sacrificar el dinero de tu Reinscripción al periódico?

-Sí, ¿Por qué?

-Pueees ha salido el iPhone 6.

-¡A la escolaaa!

-De eso quería hablarte.



CRÉDITOS

Agradecimiento por su colaboración:

Mtra. Nidia Morales Estrella
Programa Institucional de Tutorías.
nidia.morales@uady.mx

PLCS. Eduardo Coral Ricalde
Programa Institucional de Tutorías.
tutorias.uady@gmail.com

Mtra. María Guadalupe Ordaz Arjona
Facultad de Matemáticas.
Tel. 9 42 31 40

Dr. Gerardo García Almeida
Facultad de Matemáticas.
Tel. 9 42 31 40

Mtra. María Elena Argáez Castilla
Centro de Atención al Estudiante Prepa 2.
elena.argaez@uady.mx

Mtro. David Santoyo Manzanilla
Facultad de Economía.
david.santoyo@uady.mx
Tel. 9 83 63 02

Mtro. Juan Pacheco Lizama
Facultad de Enfermería.
juan.pacheco@uady.mx
Tel. 9 24 22 14 Ext. 1013

Ing. Manuel Vázquez Carvajal
Facultad de Arquitectura.
manuel.vazquez@uady.mx
Tel. 9 28 52 15 Ext. 124

Mtra. Rosa Pereyra Cuevas
Facultad de Contaduría y Admon.
pcuevas@uady.mx
Tel. 9 81 09 26 Ext. 201

Mtra. Rocío Uicab Ballote
Facultad de Matemáticas
Tel. 9 42 31 40

