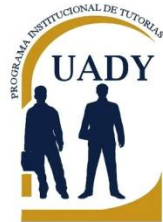




**UADY**  
UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN



BOLETÍN ELECTRÓNICO  
**MUND T**  
Conectados por la Tutoría



# Bienvenidos al ciclo escolar 2014 - 2015

TUTOGRAFÍA - CONCEPTOS - NOTICIAS

TUTOEXPERIENCIA - CANALIZACIÓN

LIGAS A RECURSOS Y MÁS...



# PRESENTACIÓN

El presente boletín electrónico llega a su **17ª edición** y el **Programa Institucional de Tutorías (PIT)** , tiene a través de estas publicaciones, **un mayor contacto con los estudiantes y profesores tutores** que participan activamente en el programa.

El fin último del boletín es hacerte llegar **información actualizada con carácter temático** y de manera constante a través del correo electrónico.

Te invitamos a **archivar, consultar y reenviar a amigos,** colegas y alumnos esta información y así estarás contribuyendo en la difusión y consolidación de la tutoría a nivel Institucional.



[www.facebook.com/tutorias.uady](http://www.facebook.com/tutorias.uady)



[www.facebook.com/programa.tutorias.uady](http://www.facebook.com/programa.tutorias.uady)



## **CONCEPTOS**

Resolución de conflictos.

## **NOTICIAS**

De interés y convocatorias.

## **TIPS**

Coaching para docentes.

## **TUTOEXPERIENCIA**

El encuentro tutorial: una oportunidad de trascender.

## **CANALIZACIÓN**

Seguro Facultativo.

## **TEMA LIBRE**

La comunicación docente - alumno.

## **TUTOGRAFÍA**

Muestra de prácticas de Inducción a la Tutoría en UADY.

## **LIGAS A RECURSOS**

Sitios de interés relacionados con la tutoría.

## **RISITAS**

Humor en la tutoría.

## **CRÉDITOS**





# CONCEPTOS

Colaboración: Mtro. Victor Villanueva Abuxapqui  
Coordinador de Tutorías - Facultad de Matemáticas UADY

## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Los **conflictos** surgen donde hay personas. Cualquier situación **puede convertirse en un conflicto cuando hay discrepancia** de percepciones, intereses o formas de hacer las cosas. Las personas responden al conflicto **de tres formas básicas**.



Estas respuestas pueden ser distribuidas sobre una loma. Del lado izquierdo de la loma encontramos las **Respuestas de Escape** al conflicto. Del lado derecho están las **Respuestas de Ataque**. Y en el centro, están las 4 **Respuestas de paz**.

Imaginemos que esta loma está cubierta de hielo. Si vamos demasiado hacia la izquierda o demasiado a la derecha, perdemos pie y nos deslizamos por la loma. De igual manera, cuando uno experimenta conflictos, es fácil asumir una actitud defensiva o antagonica.

**Ambas respuestas empeoran las cosas y pueden llevar a reacciones extremas.**





# CONCEPTOS

Colaboración: Mtro. Victor Villanueva Abuxapqui  
Coordinador de Tutorías - Facultad de Matemáticas UADY

Si queremos permanecer en la cima de esta loma resbaladiza, deberá hacer dos cosas:

- ✓ Primero, hay que **resistir la inclinación natural de escapar o atacar** cuando se enfrenta al conflicto.
- ✓ Segundo, desarrolle la capacidad de usar la respuesta de paz que mejor se adapte a la resolución de un conflicto específico.

Analicemos cada una de estas respuestas con mayor detalle.

## -RESPUESTAS DE ESCAPE-

Las personas tienden a usar estas respuestas cuando están más interesadas en evitar un conflicto que en resolverlo. Esta actitud es frecuente en muchas situaciones y organizaciones, porque las personas tienden a pensar que todo conflicto es malo o peligroso.

Estas personas como temen que el conflicto inevitablemente dañará las relaciones, en general harán una de tres cosas para escapar del conflicto.



**1. NEGACIÓN.** Una forma de escapar del conflicto es hacer de cuenta que no existe. O, si no podemos negar que existe el problema, **simplemente nos rehusamos a hacer lo que debe hacerse** para resolver el conflicto adecuadamente. Estas respuestas traen solamente alivio temporal y al final empeoran las cosas.



# CONCEPTOS

Colaboración: Mtro. Victor Villanueva Abuxapqui  
Coordinador de Tutorías - Facultad de Matemáticas UADY

**2. HUIDA.** Huir del conflicto es una forma de escape común. Hay personas que dejan la casa, la escuela, el trabajo, etc. Esto no resuelve el conflicto sino que simplemente provee distancia pero queda latente.

**3. SUICIDIO.** Cuando las personas pierden toda esperanza de resolver un conflicto pueden buscar escapar de la situación (o hacer un llamado desesperado de ayuda) intentando quitarse su propia vida. **EL SUICIDIO NUNCA ES LA FORMA CORRECTA DE TRATAR UN CONFLICTO.** Lamentablemente este recurso ha incrementado las **causas principales de muerte** en muchos países del mundo.

## -RESPUESTAS DE ATAQUE-

Hay **dos formas** en que las personas se desplazan a **la zona de ataque**. Algunas recurren a una **respuesta de ataque** apenas se encuentran en un conflicto. Otras se desplazan hacia esta zona **luego de haber intentado escapar infructuosamente del conflicto**. Cuando ya no pueden ignorar, disimular o huir del problema, van al otro extremo y atacan a quienes se les oponen.

Hay tres respuestas que se encuentran en el lado derecho de la loma resbaladiza y se llaman Respuestas de Ataque. Estas son las siguientes:





# CONCEPTOS

Colaboración: Mtro. Víctor Villanueva Abuxapqui  
Coordinador de Tutorías - Facultad de Matemáticas UADY

- 1. LITIGIO.** Otra forma de forzar a las personas a ceder ante nuestra voluntad es **llevarlas a juicio**. Si bien algunos conflictos pueden ser llevados legítimamente ante un juez civil, las demandas generalmente **dañan a las personas** y a menudo no logran una justicia completa.
- 2. AGRESIÓN.** Algunas personas **tratan de vencer a un oponente usando diversas formas de fuerza** o intimidación, como ataques verbales (incluyendo el chisme, murmuración o calumnia), violencia física o esfuerzos para dañar a una persona financieramente o profesionalmente. **Esta conducta siempre empeora los conflictos.**
- 3. ASESINATO.** En **casos extremos**, las personas pueden estar tan desesperadas por ganar una disputa que intentarán matar a quienes se les oponen.

## -RESPUESTAS DE PAZ-

Las seis respuestas que se encuentran en la parte superior de la loma resbaladiza se llaman Respuestas de Paz. Las tres primeras respuestas se pueden denominar: pacificación personal y son:

**PASAR POR ALTO LA OFENSA, RECONCILIACIÓN (DIÁLOGO) Y NEGOCIACIÓN.**





# CONCEPTOS

Colaboración: Mtro. Victor Villanueva Abuxapqui  
Coordinador de Tutorías - Facultad de Matemáticas UADY

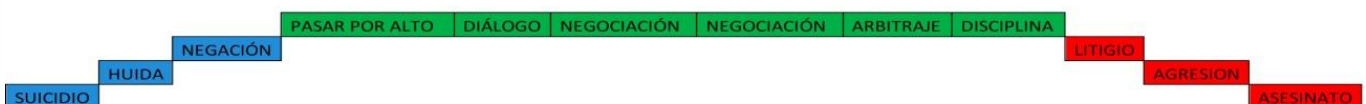
Muchas disputas son insignificantes y por ello deben ser resueltas pasando por alto silenciosa y deliberadamente una ofensa. Por otra parte, cuando los problemas lo requieren por ser asuntos que incluyen dinero, bienes materiales o de propiedad, se debe recurrir al proceso de **negociación cooperativa** en el que ambas partes buscan llegar a un acuerdo que satisfaga las necesidades legítimas de cada lado.

Las otras **tres formas de resolver un conflicto** a través de **Respuestas de Paz** es a través de la **MEDIACIÓN**: y esto es cuando se pide a una o más personas objetivas que intervengan para mejorar la comunicación entre las partes.

Otra es el **ARBITRAJE**: Si no se ha podido llegar a un acuerdo entre las partes, se pueden designar árbitros para que escuchen los argumentos y presenten una solución vinculante para resolver el asunto.

La última es la **RENDICIÓN DE CUENTAS (DISCIPLINA)**: Es cuando la o las personas en conflicto se somete ante una autoridad moral superior que aplica los reglamentos o leyes que rigen el tema que presenta el conflicto en cuestión.

## LOMA RESBALADIZA



### BIBLIOGRAFÍA:

Sande, Ken- Pacificadores –Ed. Las Américas -2008





# NOTICIAS

## Resultados de la Beca Francisco Repetto Milán el 3 de Octubre

Estudiantes de las preparatorias UADY serán beneficiados.



Para el ciclo escolar 2014-2015 en las preparatorias de la UADY, **el próximo viernes 3 de octubre** será una fecha de interés, ya que se darán a conocer los resultados de la beca “**Abogado Francisco Repetto Milán**” cuyos beneficiarios serán **alumnos de las escuelas preparatorias 1 y 2**, así como los estudiantes de la **Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria** de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Para los alumnos seleccionados, la beca cubrirá el periodo de doce meses que comprende del 1° de agosto de 2014 al 31 de julio de 2015 y el monto mensual será de **600 pesos** para quienes provengan de familias residentes en **Mérida** y de **750 pesos** para los del interior del estado.

Los solicitantes podrán conocer los resultados en [www.becas.uady.mx](http://www.becas.uady.mx) y en las escuelas correspondientes.



# NOTICIAS

## 18ª Reunión de Trabajo ANUIES



La Red Regional de Tutorías Sur-Sureste de la ANUIES tendrá su 18ª reunión de trabajo los días 25 y 26 de septiembre de 2014, donde se tomarán acuerdos y se expondrán avances del ámbito Tutorial en la región. La universidad del Caribe en la Ciudad de Cancún será la sede de dicho evento.



La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, y la Universidad Nacional Autónoma de México **convocan a docentes, estudiantes, responsables de programas de atención a estudiantes, autoridades educativas e investigadores** a participar en el Sexto Encuentro Nacional de Tutoría.

El evento será llevado a cabo [del 10 al 13 de noviembre de 2014](#) en las instalaciones de la Universidad Autónoma de México, Campus Ciudad Universitaria.

Para más información visita: [www.tutoria.unam.mx/SextoEncuentroNacional](http://www.tutoria.unam.mx/SextoEncuentroNacional)



# TIPS

Colaboración: Dr. Felipe Couoh Jiménez  
Coordinador de Tutorías - Facultad de  
Ciencias Antropológicas

## COACHING PARA DOCENTES

### (HABILIDADES EN EL AULA)



Hoy el **Modelo Educativo de Formación Integral, MEFI**, que rige el quehacer sustantivo de nuestra Universidad Autónoma de Yucatán, **requiere de elementos y componentes innovadores** que garanticen el cumplimiento de tareas educativas, académicas y escolares; en tal sentido se propone un recurso estratégico que lleve a buen puerto el anhelo de las autoridades, profesores y estudiantes universitarios adscritos a nuestra institución garante de la calidad educativa en nuestro Estado.

Es ahí donde tiene perfecta cabida la formación del **Coaching docente**. Licencia para ser explícito y dar algunos enunciados que bien ilustren la propuesta: Se asegura como Objetivo general. Experimentar y comprender a través de las herramientas de Coaching, como un proceso de aprendizaje interpersonal entre docente y alumno, sea más fácil y funcional dentro del aula. Permitiendo a los alumnos que su aprendizaje sea más significativo ante las exigencias del mundo, En un imaginario podemos visualizar en cada tutor un Coaching docente. Nada que regatear.



# TIPS

Colaboración: Dr. Felipe Couoh Jiménez  
Coordinador de Tutorías - Facultad de  
Ciencias Antropológicas

Características indispensables en la esencia del Coaching: **reconocer actores en el escenario donde se desarrolle, los beneficios que aporta tal práctica en el aula**, siendo indispensable configurar una buena base filosófica, por cierto, gran pendiente en la estructura de los diferentes Programas Educativos de nuestra UADY; **reconocer que se ejerce en diferentes ámbitos y escenarios, tal como lo empresarial, deportivo, vida/personal y equipos educativos como es el caso de la tutoría.**

El llamado arte y naturaleza del Coaching implica componentes de la conciencia y fenomenología, **compromete a quien quiere ejercer ese quehacer a un alto grado de responsabilidad estableciendo metas/objetivos**; desde luego diseñados a partir del respeto a las creencias y valores de quienes se inscriban en ese proceso humanístico. El aula siempre será, es por definición terreno abonado para la interacción.







# TIPS

Colaboración: Dr. Felipe Couoh Jiménez  
Coordinador de Tutorías - Facultad de  
Ciencias Antropológicas

Ya podemos asegurar y anotar para futuros formadores en la tarea tutorial algunos recursos y herramientas de un buen Coaching docente. Así, **hay que anotar competencias/habilidades encarnadas en aptitudes, personalidad, relaciones, técnicas dominadas**; por ende, sapiencia de escuchar y mostrar las mejores condiciones de la comunicación en cualquiera de sus modalidades.

Para finalizar el presente obsequio mediante TIPS. **La misión del Coaching docente consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle. En forma editorial, trata del cambio y como lograrlo.**

Es apenas un bosquejo del Coaching docente. Bien vale la pena esmerarnos para incursionar en ese arte, técnica con visos de la humanística pedagógica. Debemos internalizar para ser mejores docentes.





# TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Mtra. Magdalena Jiménez Aldrete  
Profesora - Tutora. - Facultad de Educación UADY

## El encuentro tutorial: una oportunidad de trascender.

Sembrar, regar, cuidar crecer y dar frutos, así es como imagino a los estudiantes **cuando ingresan a primer semestre en la licenciatura y se involucran en tutoría.** El proceso de tutoría reviste un valor fundamental no solo en su desarrollo sino también en los profesores tutores; **se va formando un lazo entre las dos partes que inicia como algo meramente académico** que poco a poco se va llenando de sutil afecto que promueve la trascendencia de la relación.

Esos primeros encuentros sientan las bases de una relación, que en lo particular, me llenan de alegría y me emociona saber que puedo ser parte de un poco de su vida. Con el paso de los meses, el encontrarnos en los pasillos, pactar una cita y esperar su llegada se vuelve parte de la cotidianidad académica, sin embargo, cada encuentro es diferente pues representa, al mismo tiempo para mí, algo desconocido. Es la espera de la continuidad de los encuentros, pero también es la espera de lo nuevo.



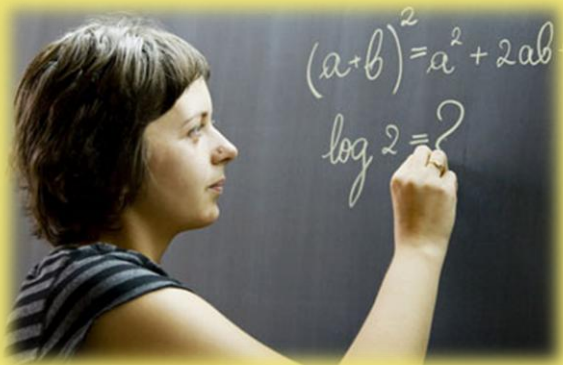


# TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Mtra. Magdalena Jiménez Aldrete  
Profesora - Tutora. - Facultad de Educación UADY

El ser tutora me ha planteado retos que no pensé pudieran darse; mi formación profesional me ha dado herramientas para emplearlas con los estudiantes, pero en el día a día se dibujan situaciones tan diversas pues cada chico o chica presenta inquietudes diferentes que el verdadero reto para mí es estar siempre abierta a sus necesidades para ser realmente un apoyo en su tránsito universitario.

Se van entrelazando expectativas, realidades, vicisitudes, contratiempos, todo ello como parte del proceso que va en ambas direcciones de los actores involucrados: profesor tutor y tutorado. ¿Para qué ser tutora? ¿Qué es lo que sostiene mi práctica tutorial? Son preguntas que constantemente me hago para no perder de vista que el centro principal son los estudiantes, más allá de requisitos académicos y laborales.



Con el paso del tiempo he ido respondiéndome que soy tutora porque me satisface apoyar a los jóvenes, establecer un genuino vínculo que permita apuntalar su desarrollo, pero al mismo tiempo me comprometo conmigo misma a superar mis propios límites para no disipar esa alegría de ser mejor y contagiarme de la emoción e ilusiones de los jóvenes.



# TUTOEXPERIENCIA

Colaboración: Mtra. Magdalena Jiménez Aldrete  
Profesora - Tutora. - Facultad de Educación UADY



La relación con ellos me mantiene activa, contenta, jovial, preocupada por conocer el mundo tan cambiante que los rodea y que forma parte de su vida; todo esto ayuda a sostener y mejorar mi práctica tutorial presenciando cómo la vida universitaria se dibuja en los pasillos, en sus sonrisas, con sus ansiedades, con sus temores y éxitos que después en lo privado del cubículo podemos compartir para capitalizarlo en su propio plan de vida.

En la medida que avanzan los semestres podemos palpar logros, valorar decisiones, y después llega el momento en que tenemos que decirnos adiós, un adiós que prefiero dejarlo en un hasta luego, si, un hasta luego porque a pesar que siguen con otro acompañamiento para su tránsito a la vida profesional, dejo la posibilidad de pactar encuentros para compartir y regocijarnos de sus conquistas ya que la relación establecida con muchos de los tutorados trasciende el requisito académico dando paso a ese sutil afecto y preocupación genuina.

Cuando los estudiantes culminan su licenciatura para mi es uno de los momentos de ver los frutos; me gusta pensar y sentir que formé parte y me dejaron ser parte al menos de una pequeña fracción de su vida y que tiempo después resulta reconfortante escuchar: “maestra, la extraño y quiero agradecerle los aprendizajes que me dejó”, por esto vale la pena ser tutora.





# CANALIZACIÓN

Colaboración: L.I. Erik Polanco Ciau  
Departamento de Servicios Escolares  
Secretaría General UADY

## SEGURO FACULTATIVO

Uno de tus **derechos** como alumno de la Universidad Autónoma de Yucatán es el **Seguro Facultativo**; consiste en **afiliarte al IMSS** para recibir atención médica en caso de que sea necesaria. En esta ocasión, te explicamos algunos aspectos **importantes para que puedas tramitar tu afiliación** si no cuentas con algún seguro médico.

### **¿Quiénes pueden solicitar el seguro facultativo?**

Alumnos de primer ingreso o reinscripción de bachillerato, licenciatura y posgrado de los centros docentes UADY.

### **¿Cuáles son las políticas para que pueda solicitar mi afiliación?**

- \* No estar afiliado a ningún régimen de seguridad social, ya sea por medio de los padres, tutores o trabajo.
- \* El alumno, una vez afiliado, debe presentarse en su Unidad Médica Familiar de adscripción para darse de alta.
- \* El Formato de Solicitud para estudiantes no debe tener corrector, presentar tachaduras ni enmendaduras.
- \* No hay un límite de edad para estar afiliado.



# CANALIZACIÓN

Colaboración: L.I. Erik Polanco Ciau  
Departamento de Servicios Escolares  
Secretaría General UADY

•En caso de urgencia (accidente, cirugía o enfermedad) el centro docente deberá enviar un oficio solicitando la adscripción al seguro facultativo dirigido al Coordinador General de Servicios Escolares y firmado por el Secretario Administrativo de la Facultad y, así mismo todo el trámite se realiza en el momento y el alta sale el mismo día.



## ¿Cuál es el procedimiento para tramitar el Seguro Facultativo?

1. Debes llenar el formato de afiliación desde el portal [www.sicei.uady.mx](http://www.sicei.uady.mx) o solicitarlo al correo [afiliación.imssuady@gmail.com](mailto:afiliación.imssuady@gmail.com)
2. Una vez que has llenado el formato, debes entregarlo en control escolar de tu centro docente UADY junto con una copia de tu CURP.



# CANALIZACIÓN

Colaboración: L.I. Erik Polanco Ciau  
Departamento de Servicios Escolares  
Secretaría General UADY

3. El centro docente será responsable de enviar el formato en original y copia y copia de la CURP con sello de la escuela y la firma del Secretario Administrativo validando la inscripción del alumno (no tienen derecho a tramitarlo alumnos irregulares o en estatus de baja temporal).

4. El departamento de Servicios Escolares envía los formatos a la Subdelegación Mérida Norte para que los alumnos sean dados de alta.

5. Servicios Escolares envía a los centros docentes las altas correspondientes (puede haber casos de solicitudes rechazadas debido a que la información en el formato sea incorrecta).

NOTA: No tienen derecho a tramitar el Seguro Facultativo los alumnos que son hijos de trabajadores de empresas públicas y privadas y alumnos que se encuentren laborando y cotizando en el Seguro Social.

Para cualquier duda o aclaración puedes llamar al (999) 930-09-90 Ext. 1217





# TEMA LIBRE

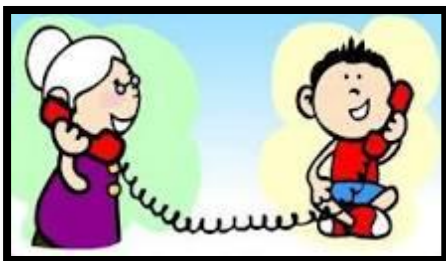
Colaboración: Ing. Manuel Vázquez Carvajal  
Coordinador de Tutorías - Facultad de Arquitectura UADY

## LA COMUNICACIÓN DOCENTE - ALUMNO

La **comunicación** es uno de los temas de más importancia en el difícil campo de las relaciones humanas. Podemos encontrar teorías, opiniones y estudios de muchos autores, que nos proporcionan fórmulas que nos llevarían a lograr una comunicación exitosa.

En el ámbito de la docencia, en muchos de los casos, **observamos profesores con dificultades para comunicarse con sus alumnos de una manera adecuada**; alumnos que **tienen un concepto diferente de comunicación** que el de sus maestros; medios inadecuados y obsoletos de comunicarse, etc.

Una definición de comunicación, entre tantas, es la de Wikipedia: *“La **comunicación** es el **proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.**”*. Además, para que la comunicación exista, deberán existir un emisor, un mensaje y un receptor. Y esto, de ida y vuelta, el emisor de pronto es receptor y luego se convierte en emisor nuevamente.



¡Pero el medio en la actualidad reviste especial importancia!





# TEMA LIBRE

Colaboración: Ing. Manuel Vázquez Carvajal  
Coordinador de Tutorías - Facultad de Arquitectura UADY

En el particular caso de las tutorías, los profesores-tutores, **deben establecer contacto con sus tutorados, para llevar a cabo su función.** Esto de inicio reviste algunas dificultades, por las razones mencionadas anteriormente. El procedimiento tradicional para muchos maestros, con el cual esperan lograr el primer contacto, es el correo electrónico. Sin embargo, **muchas estadísticas revelan, que los alumnos ya no consideran el correo electrónico como un medio ideal de comunicación.**

El avance tecnológico brinda nuevas maneras de establecer contacto. **Más del 90% de los alumnos en el ámbito universitario, utilizan Facebook como su herramienta informal de comunicación.** Facebook no funciona únicamente para intercambiar texto; **podemos incluir fotos, archivos de diversos tipos** (doc, xls, pdf), video, etc. Además no es la única herramienta de “comunicación” actual. Otros programas como twitter, google+, MySpace, LinkedIn, etc., ofrecen características similares.



Entonces, ¿Por qué no utilizar Facebook como herramienta de comunicación docente-alumno, dada su amplia utilización por parte de la población estudiantil?



# TEMA LIBRE

Colaboración: Ing. Manuel Vázquez Carvajal  
Coordinador de Tutorías - Facultad de Arquitectura UADY

Podemos mencionar algunas razones, por las que los docentes **deberían** utilizar Facebook:

- Actualización tecnológica
- Mantenerse informado
- Como fuente de nuevos recursos educativos
- Motivación para los alumnos
- Creación de comunidades de aprendizaje
- Estimulación del trabajo colaborativo
- Debate más allá del salón de clase
- Creación de grupos cerrados de alumnos
- Los alumnos se conectan varias veces al día
- Es gratuito

Y decimos algunas, pues la lista podría llenar fácilmente una o más páginas.

Por otro lado, **¿Por qué los docentes no aprovechan esta herramienta al alcance de sus manos ?**

Algunas de ellas:

- Miedo a la tecnología
- Falta de confianza en la propia eficiencia
- Falta de liderazgo de directivos
- Falta de experiencia personal en TIC'S
- Falta de recursos

Lo que es innegable, es el hecho de que la tecnología llegó para quedarse. Que los métodos tradicionales de comunicación, en muchos casos ya resultan inadecuados y que los docentes que no se incorporen al cambio, tenderán a la extinción.





# TUTOGRAFÍA

Muestra de pláticas de Inducción a la Tutoría en UADY

Campus de Ciencias Biológicas  
y Agropecuarias.





# TUTOGRAFÍA

Muestra de pláticas de Inducción a la Tutoría en UADY

Facultad de Ingeniería Química (arriba)  
y Facultad de Ingeniería.







# TUTOGRAFÍA

Muestra de prácticas de Inducción a la Tutoría en UADY

Facultad de Economía.







# TUTOGRAFÍA

Muestra de prácticas de Inducción a la Tutoría en UADY

Facultad de Odontología





# TUTOGRAFÍA

Muestra de pláticas de Inducción a la Tutoría en UADY

Facultad de Arquitectura





# TUTOGRAFÍA

Muestra de prácticas de Inducción a la Tutoría en UADY

Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria







# TUTOGRAFÍA

Muestra de prácticas de Inducción a la Tutoría en UADY

Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria



Tu permanencia nos interesa en la universidad es por ello que te compartimos ligas a recursos que pueden ser de tu interés y de apoyo en tu trayecto en la universidad.

## BECAS



1. En esta liga encontraras los procedimientos que el Programa Institucional de Becas de nuestra universidad ha establecido:  
<http://www.becas.uady.mx/procsolbecas.html>
2. Aquí encontraras las becas que ofrece la Secretaria de Educación Pública  
<http://www.becas.sep.gob.mx/>
3. En la siguiente liga es de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior: <http://www.cnbes.sep.gob.mx/>



## CALENDARIO ACADÉMICO 2014-2015

<http://www.uady.mx/universidad/calendario.html>



## SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Aquí encontraras las ligas a los principales programas y servicios dirigidos a ti estudiante UADY.

<http://www.saie.uady.mx/>

Programas Institucionales

[Programa Institucional de Becas](#)

[Programa Institucional de Movilidad Estudiantil](#)

[Programa Institucional de Tutorías](#)

[Programa Institucional de Servicio Social](#)

[Programa Institucional de Voluntariado Universitario](#)

[Programa Institucional Promotor de Salud](#)

[Programa Institucional para Estudios Internacionales](#)

[Programa Institucional para el Impulso y la Orientación a la Investigación](#)



UADY

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE YUCATÁN

*"Luz, Ciencia y Verdad"*



# RISITAS

Colaboración Mtra. María Elena Argáez Castilla  
Centro de Atención al Estudiante  
Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías

Un amigo le comenta a otro:

- Hace dos meses que no hablo con mi esposa.
- ¿por qué, discutieron?
- No, es que me prohibió interrumpirle.



¿Qué le dijo una serpiente a otra?

- Me mordí la lengua, ¿en cuánto tiempo crees que llegue el veneno a todo mi sistema?



¿Qué le dice el timbre al dedo?

- Si me tocas, grito.

¿Qué le dice un nopal a otro nopal?

- Nopales sigue, sigue!



-Mamá, mamá, en el colegio me llaman champú.

- Tranquilo, Johnson, no más lágrimas.

¿Qué le dice una barra de pan a otra?

- Te presento a una miga

Una mamá a su hijo

- A ver hijo, ¿Cuánto es 4 por 4?
- ! Empate mamá, empate!
- ¿Y cuanto es 2 por 1?
- Pues oferta.



En un restaurante:

- Camarero, camarero!
- Dígame señor
- ¿El pescado viene solo?
- No señor, se lo traigo yo

# CRÉDITOS

**Agradecimiento por su colaboración:**

**Mtra. Nidia Morales Estrella**

Programa Institucional de Tutorías.  
nidia.morales@uady.mx

**L.I. Erik Polanco Ciau**

Servicios Escolares  
Secretaría General UADY  
Tel. 9 30 09 90 Ext. 1217

**Br. Eduardo Coral Ricalde**

Programa Institucional de Tutorías.  
tutorias.uady@gmail.com

**Ing. Manuel Vázquez Carvajal**

Facultad de Arquitectura  
manuel.vazquez@uady.mx  
Tel. 9 28 52 15 Ext.124

**Mtro. Victor Villanueva Abuxapqui**

Facultad de Matemáticas  
vabuxap@uady.mx  
Tel. 9 42 31 40

**Dr. Felipe Cohuo Jiménez**

Facultad de Ciencias Antropológicas  
cjimenez@uady.mx  
Tel. 9 30 09 00 Ext. 2122

**Mtra. María Elena Argáez Castilla**

Centro de Atención al Estudiante  
elena.argaez@uady.mx

**Mtra. Magdalena Jiménez Aldrete**

Facultad de Educación  
Tel. 9 22 46 00



[www.facebook.com/tutorias.uady](http://www.facebook.com/tutorias.uady)



[www.facebook.com/programa.tutorias.uady](http://www.facebook.com/programa.tutorias.uady)

